

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
по истории для 8 класса.
СПЕЦИФИКАЦИЯ**

Контрольная работа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», требованиями ФГОС и программой общеобразовательного учреждения.

Цель работы:

1. Определить уровень усвоения учащимися 6-х классов знаний по истории;
2. Выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
3. Выявить учащихся испытывающих трудности в обучении истории по итогам 8 класса и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы охватывает содержание курса истории России XVIII в. и курса Всеобщей истории XIX в. Аттестация нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 8 класса.

Работа состоит из 21 заданий, которые разделены на две части.

1 – 15 задания базового уровня сложности. Каждое задание оценивается 1 баллом.
6 заданий повышенного уровня. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла.

Распределение заданий по блокам содержания программы

Блок содержания	Число заданий в работе
Всеобщая история	Задание № 1-7
История России.	Задание № 8-15
Всеобщая история	Задание № 16-17
История России	Задание № 18-21
Всего	21

Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица) для решения познавательных задач; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню сформированности УУД.

Время выполнения работы – 40 минут.

Шкала пересчета первичного балла за тест в отметку.

- 81 – 100 % (21- 27 б.) - 5
61-80% (16-20б.) - 4
41-60% (11-15б.) - 3
0 – 40 % (0-10 б.) - 2

Ключ:

№	Ответ
1	г
2	в
3	а
4	в
5	б
6	б
7	б
8	г
9	а
10	в
11	а
12	г
13	а
14	г
15	г
16	2 5
17	1-В 2-Г 3-Б 4- А
18	156
19	1Б 2В 3 Г 4 А
20	А6 Б4 В3 Г1 Д2 Е5
21	1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по истории
ученика(цы) 8 класса**

1. Укажите изменение, характерное для социальной структуры индустриального общества XIX в.

- а) сокращение численности буржуазии
- б) укрепление господствующего положения аристократии
- в) появление однородного рабочего класса
- г) превращение большей части крестьян в фермеров и наемных рабочих.

2. Страна, входящая в Первый эшелон модернизации:

- а) США б) Германия в) Англия г) Китай

3. Новый социальный слой в индустриальном обществе - это:

- а) средний класс б) буржуазия в) дворянство г) крестьянство

4. Общественно-политическое учение, провозгласившее устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства и справедливости – это:

- а) либерализм б) консерватизм в) социализм г) анархизм

5. Период французской истории, называемый Консульством, приходится на:

- а) 1789-1799 гг.
- б) 1799-1804 гг.
- в) 1804-1812 гг.
- г) 1812-1815 гг.

6. Поход Наполеона на Россию:

собственности

5) утверждение индивидуальной свободы в качестве высшей ценности

17. Соотнесите имена и события.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Мэйдзи | А) гражданская война в США |
| 2. Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк | В) реставрация в Японии |
| 4. А. Линкольн | Г) битва при Ватерлоо |

18. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

19. Соотнесите историческую личность и событие, в котором личность принимала участие.

полководец	сражение
1. Петр I	А) Сражение в Керченском проливе и у мыса Калиакрия
2. П.А. Румянцев	Б) Полтавская битва
3. С.Ф. Апраксин	В) Сражение у реки Ларги
4. Ф.Ф. Ушаков	Г) Сражение у Гросс-Егерсдорф

20. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) члены Верховного тайного совета в России
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

21. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?