

## Спецификация

итоговой диагностической работы в рамках внутреннего промежуточного мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 6 класс

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

**Характеристика структуры и содержания** контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

**Часть 1** содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

**Часть 2** включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

**Часть 3** содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**), с развернутым ответом (**РО**) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

Содержание						работы
	№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	
	1	Часть 1	11	ВО	11	50%
	2	Часть 2	4	КО	8	36%
	3	Часть 3	1	РО	3	14%
		Итого:	16		22	100%

определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

**Распределение заданий по основным разделам учебного предмета**

**обществознание**

<b>№ задания</b>	<b>тема</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Часть 1			
1	Человек в социальном измерении	1.5	1
2	Человек в социальном измерении	1.2	1
3	Человек в социальном измерении	1.6	1
4	Человек в социальном измерении	1.7	1
5	Человек в социальном измерении	1.7	1
6	Человек среди людей	1.7	1
7	Человек среди людей	1.8	1
8	Человек среди людей	1.8	1
9	Человек среди людей	1.8	1
10	Нравственные основы жизни	2.5	1
11	Нравственные основы жизни	2.5	1
Часть 2			
1	Человек в социальном измерении	1.4	2
2	Человек в социальном измерении	1.5	2
3	Человек среди людей	1.8	2
4	Нравственные основы жизни	2.5	2
Часть 3			
1	Человек в социальном измерении	1.6	3

**В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:**

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**Время выполнения работы – 45 минут**

**Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

## Вариант 1.

### Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон
- 2) прием пищи
- 3) учеба
- 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность                      3) высокомерие и гордость

2) стеснительность                                      4) собранность и организованность

**8.** К средствам общения можно отнести

1) сознание    3) мышление

2) речь    4) мировоззрение

**9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**10.** Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе                      3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов                                      4) выучи все правила поведения

**11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

**А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А    3) верны оба суждения

2) верно только Б    4) оба суждения неверны

## **Часть 2**

**1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с  
друзьями

2) духовные

Б) любовь к чтению

3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

3. Дополните схему.

Межличностные отношения
-------------------------

...	<b>Личные</b>
-----	---------------

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**Часть 3**

1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

## Вариант 2.

### Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность
- 2) индивидуальность
- 3) общение
- 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий
- 2) достижение результата
- 3) подчинение инстинктам
- 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде
- 2) общении
- 3) отдыхе
- 4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

1) законы государства

3) нормы религии

2) групповые нормы

4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

1) общение

3) диалог

2) коммуникация

4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости

3) на взаимности

2) на упрямстве

4) на силе

11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

## Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь

В. Результат	явления, развитие чего-нибудь
--------------	-------------------------------

А	Б	В

2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

А) семья

1) формальна

Б) учебный класс

2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

3. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

4. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность

3. Приспособление

5. Внутренний контроль

2. Мораль

4. Угодничество

### Часть 3

1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть 2		
1	22313	213
2	35	21121
3	деловые	Социальные потребности
4	134	125
Часть 3		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру,	Потребность - осознаваемая человеком нужда в

	характерный только для людей.	том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.
--	-------------------------------	--

**Шкала оценивания работы:**

<b>Количество баллов</b>	<b>оценка</b>	<b>Уровень сформированности УУД</b>
<b>19-22</b>	<b>5</b>	<b>повышенный</b>
<b>15-18</b>	<b>4</b>	<b>повышенный</b>
<b>9-14</b>	<b>3</b>	<b>базовый</b>
<b>0-8</b>	<b>2</b>	<b>низкий</b>

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»