

**Промежуточная аттестационная работа по окружающему миру  
для учащихся 4 классов.**

**Спецификация**

**1. Цель тестовой работы:** определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по окружающему миру за 4 класс начальной школы.

**2. Общая характеристика**

Все задания теста построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру.

Задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе.

Работа соответствует программе «Перспектива», курса «Окружающий мир

4 класс» - 2 ч., авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

**3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части.

**4. Время выполнения контрольной работы.**

Время выполнения – 40 минут.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Максимальное количество баллов – 14.

14 – 13 баллов – Повышенный уровень

12 – 7 баллов – Базовый уровень

6 и менее баллов – Низкий уровень

14 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9–7 баллов – «3»

6 и менее баллов – «2»

**6. Распределение заданий по планируемым результатам.**

<b>№.</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий в блоке</b>
1.	Человек и природа	8
2.	Человек и общество	5
3.	Земля и человечество	1

**Перечень проверяемых умений представлен в таблице:**

<b>№</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.	<p>Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>Умение использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе</p>

	<p>иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Умение определять характер взаимоотношений человека и природы;</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>Знания о строении и функционировании организма человека и о сохранении и укреплении своего здоровья.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p>
2.	<p>Умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>Умение описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>Умение находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ивановскую область и областной центр;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами. Раскрывать роль экономики в жизни человека</p>

	Приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительное добрососедские отношения между странами и народами
3.	<p>Понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежности его изменения под воздействием человека;</p> <p>Базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,</p> <p>Знание норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека. Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека</p>

Номера заданий	Блоки содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
№1 №2 №4 №5 №8 №9 №11 №12	Человек и природа	<p>Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p>	Базовый

		<p>Умение использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы,</p> <p>объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Умение определять характер взаимоотношений человека и природы;</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>Знания о строении и функционировании организма человека и о сохранении и укреплении своего здоровья.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p>	
№ 3 №6	Человек и общество	Умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;	Базовый

<p>№10</p> <p>№13</p> <p>№14</p>		<p>Умение описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>Умение находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ивановскую область и областной центр;</p> <p>Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников);</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.</p>	
<p>№ 7</p>	<p>Земля и человечество</p>	<p>Понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежности его изменения под воздействием человека;</p> <p>Базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,</p> <p>Знание норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	<p>Базовы й</p>

		Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека.	
--	--	---	--

Вариант 1.

**1. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?**

- 1) Отсутствие запаха      2) Прозрачность  
3) Упругость                      4) Бесцветность.

**2. В воздухе содержатся различные газы, но один из них особенно важен для животных и растений. Все живые существа поглощают этот газ при дыхании. Обведи номер ответа**

1) В углекислый газ	2) кислород	3) природный газ	4) азот
---------------------	-------------	------------------	---------

**3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

- 1) археология    3) астрономия  
2) история      4) география

**4. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

**Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.**

- 1) зона тундры    3) зона степей  
2) зона лесов    4) Арктика (Зона Арктических пустынь)

**5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

- 1) Уральские горы    3) Алтай  
2) Кавказские горы    4) Русскую равнину

**6. Один из предков Миши родился в 1502г. В каком веке родился родственник мальчика?**

1) XVII	2) XVIII	3) XIX	4) XVI
---------	----------	--------	--------

**7. Какое утверждение неверно?**

- 1) Лес - защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

**8. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.**

- 1) линия                    3) видимое вокруг нас пространство
- 2) линия горизонта    4) всё, что видимо из окна

**9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

- 1) глину    3) известняк
- 2) торф    4) гранит

**10. Наша страна называется \_\_\_\_\_, её столица**

\_\_\_\_\_

**11. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?**

- 1) Онежское    3) Ладожское
- 2) Байкал      4) Белое

**12. Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей.**

1. Зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры
2. Зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое.
3. В зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство.
4. В разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами

**13. Кого называют продолжателем дел Петра I?**

- 1) Ивана Грозного    3) Александра II
- 2) Екатерину II      4) Николая II

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх)**



1) красная, белая, синяя 2) белая, синяя, красная