

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**КИМ проведения промежуточной аттестации**  
**учащихся 10 класса**  
**по истории**

**Назначение проверочной работы** – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 классов по предмету «История».

**Документы, определяющие содержание аттестационной работы:**

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
3. Учебник: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. С древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Москва «Просвещение». 2013г.
4. Программы общеобразовательных учреждений: История. 5-11 классы. Авт.-сост. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов.

**Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории.

**Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.**

Содержание аттестационной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории».

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по истории, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования обществознания в дальнейшем обучении.

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе – с древнейших времен до конца XIX века.

*Таблица 1.*

*Распределение заданий проверочной работы по частям*

№п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть А	20 (один вариант ответа)	20	Лёгкие, средней сложности
2	Часть В	5	10	Сложные
3	Часть С	5	12	Высокого уровня сложности
	Итого	30	42	

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Часть 1 (А) включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За 1 часть учащиеся могут набрать 20 баллов.

Часть 2 (В) состоит из 5 заданий, на которые надо дать ответ в виде числа, слова. Словосочетания или последовательности букв, цифр. Правильно выполненные задания В1, В2, В3,

В4 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания часть С оцениваются следующим образом. Задания С1, С2, С3 – 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибок. Задания С4, С5 – оцениваются в 3 балла.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

***Необходимо знать:***

- 1) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- 2) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 3) изученные виды исторических источников.

***Необходимо уметь:***

- 1) соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- 2) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 3) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 4) понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

**Дополнительные материалы и оборудование**

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

**Время выполнения:** 60 минут

**Число вариантов в работе:** Два

**Критерии оценивания:**

- «5» - 40 – 42 балла;
- «4» - 29 – 39 баллов;
- «3» - 18 - 28 баллов;
- «2» - 0- 17 баллов.

**Демонстрационный вариант по курсу история 10 класс (базовый уровень)**

**Часть 1 (А)**

**1. В каком году хан Батый захватил Рязань:**

- 1) 1113г.
- 2) 1237г.
- 3) 1380г.
- 4) 1480г.

**2. Кто из названных лиц считается автором "Повести временных лет":**

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Монах Нестор
- 4) Аввакум

**3. Как в древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань:**

- 1) оброк
- 2) полюдь

- 3) выход
- 4) ясак

**4. Что из названного было причиной петровских преобразований:**

- 1) необходимость преодоления отставания России от запада
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

**5. В 13 в. произошло событие:**

- 1) сражение на Калке
- 2) взятие Казани
- 3) Стояние на Угре
- 4) Переход Суворова через Альпы

**6. Кто из названных лиц был архитектором Успенского собора Московского Кремля:**

- 1) Алевиз Новый
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Василий Баженов
- 4) Варфоломей Растрелли

**7. В правление какого древнерусского князя был заключен выгодный для Руси договор с Византией:**

- 1) Всеволода Большое Гнездо
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Олега Вещего
- 4) Святополка Окаянного

**8. Что из названного стало следствием Московского восстания 1648 г.:**

- 1) отмена медных денег
- 2) введение Соборного Уложения
- 3) введение Юрьева дня
- 4) введение заповедных лет

**9. Право на княжение в период Ордынского ига давала ханская грамота:**

- 1) ясак
- 2) число
- 3) ордынский выход
- 4) ярлык

**10. Законодательный акт, положивший начало закреплению крестьян:**

- 1) «Русская правда»
- 2) «Судебник Ивана III»
- 3) «Судебник Ивана IV»
- 4) «Соборное Уложение»

**11. Отметьте, какие функции получил Государственный Совет, созданный в 1810 г.:**

- 1) законодательные
- 2) законосовещательные
- 3) исполнительные
- 4) судебные

**12. В каком году Россия подписала с Турцией Адрианопольский мирный договор:**

- 1) в 1828 г.
- 2) в 1829 г.
- 3) в 1833 г.
- 4) 1856 г.

**13. Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер, Василиса Кожина были:**

- 1) партизанами в 1812 г
- 2) крупными реформаторами
- 3) высокопоставленными чиновниками
- 4) крепостными актерами

**14. Выберите черты внутренней политики Николая I:**

- 1) кодификация законов Российской империи
- 2) создание системы военных поселений
- 3) введение суда присяжных
- 4) введение всеобщей воинской повинности

**15. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф. Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого сообщает автор.**

«Прошлое царствование началось в то, что в один морозный день на Дворцовой площади облетел лучший цвет целого поколения...»

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

**16. Государственные крестьяне – это:**

- 1) лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
- 2) крепостные крестьяне
- 3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
- 4) крестьяне, приписанные к мануфактурам

**17. Свод законов Древней Руси назывался:**

- 1) Русская Правда
- 2) Соборное уложение
- 3) Стоглав
- 4) Судебник

**18. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:**

- 1) Ивана Грозного
- 2) Ивана III
- 3) Петра I
- 4) Алексея Михайловича

**19. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина?**

То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник,  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник

- 1) Ивану III
- 2) Петру I
- 3) Борису Годунову
- 4) Павлу I

**20. Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.:**

- 1) Смута
- 2) Медный бунт
- 3) «поход за зипунами»
- 4) чумной бунт

**Часть 2 (В)**

**В.1. Восстановите соответствие между именами современников:**

- 1) Петр Первый
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Царь Алексей Михайлович
- 4) Екатерина Вторая

- А) патриарх Никон
- Б) Карл 12
- В) Радищев
- Г) Хан Мамай

**В2. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) Издание жалованной грамоты дворянству
- Б) издание Манифеста о трехдневной барщине
- В) Семилетняя война
- Г) Полтавская битва

**В3. Кто из перечисленных государственных деятелей занимал при Александре III пост министра финансов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

- 1) М.Х. Рейтерн
- 2) Н.Х. Бунге
- 3) А.И. Васильев
- 4) Е.Ф. Канкрин
- 5) С.Ю. Витте

**В4. Прочтите отрывок из записок С.Н. Глинки и укажите год, о событиях которого говорится в отрывке.**

«Напуганное, встревоженное воображение все переворачивало. Надобно было отступить, чтобы уступлением пространства земли обессилить нашествие. Молва вопияла: «Долго ли будем отступать и уступать Россию!» Нельзя было терять ни времени, ни людей на защиту стен шестнадцатого и семнадцатого столетия... А молва кричала: «Под Смоленском соединилось храброе русское войско, там река, там стены! И Смоленск сдали!»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение Табели о рангах
- В) создание Сената
- Г) начало Северной войны

**Часть 3 (С)  
С1-С3**

Из работы современного историка В.И. Буганова.

"Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый "медный бунт"... Его участники столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время "соляного бунта". Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея."

**С1.** В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание? Назовите причины бунта.

**С2.** Чем закончилось восстание? Как финал "медного бунта" отличается от результатов "соляного бунта"?

**С3.** Используя знания по истории, назовите другие восстания «бунташного века». Были ли у них общие причины?

**С4.**

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В проектах Крестьянской реформы 1861 г. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения.

- По каким основным вопросам высказывались разные (альтернативные) предложения при подготовке реформы?
- Как были практически решены эти вопросы при проведении реформы 1861 г.?

**C5.**

Дайте общую характеристику общественному движению в России в первой половине XIX в.

**Ключи к заданиям по истории 10 класс**

**ЧАСТЬ 1 (А)**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
2	3	2	1	1	4	3	2	4	2	4	2	1	1	2	4	1	4	2	2

**ЧАСТЬ 2 (В)**

1 задание				2 задание				3 задание		4 задание								5 задание							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	Г	В	А	Б	2	5	к	р	ы	м	с	к	а	я					Г	В	Б	А
Б	Г	А	В																						