



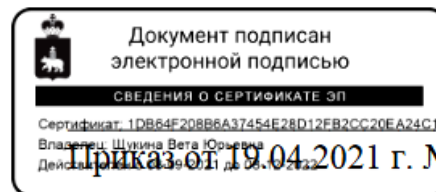
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО  
на общем собрании работников  
Протокол от 11.04.2022 г. № 3

Направлено учредителю  
через МСЭД 19.04.2022

059-08/76-01-11/3-102

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 65» г.Перми



В.Ю. Щукина  
Приказ от 19.04.2021 г. № 01-08-01-57

## Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 65 с углублённым изучением  
английского языка» г. Перми  
за период с 01 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г.

Пермь 2022 г.

### 1.1.Общая характеристика ОУ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением английского языка» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 65» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательное учреждение, организационно-правовой статус: муниципальное учреждение
Юридический адрес	Россия, 614113, Пермский край, город Пермь, ул. Кировоградская, 53
Фактический адрес	Россия, 614113, Пермский край, город Пермь, ул. Кировоградская, 53
Телефон/факс	Телефон 8-(342)- 283-28-40 8-(342)-283-30-28 Факс 8 (342)-283-30-28
Сайт/e-mail	Адрес сайта : <a href="http://school65perm.ru/">http://school65perm.ru/</a> e-mail: shkola65@permedu.onlain
Дата основания	1956 г
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Серия: 59Л01 № 0000020; Регистрационный № 2341; Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 026535 за регистрационным номером 215 от 15.06.2011г.; Срок действия: до 15.06.2023г.
ФИО руководителя учреждения	Директор Щукина Вета Юрьевна
ФИО заместителей ОУ	по учебной работе Тимофеева Галина Викторовна по воспитательной работе Евстафьева Мария Сергеевна по АХЧ Шайдуллина Лилия Ахнафовна
Специалисты	Социальный педагог: Иванова Надежда Аркадьевна Психолог: Кривоногова Ольга Константиновна

## Оценка образовательной деятельности

### Характеристика контингента обучающихся

год	контингент	Ср. наполняемость классов	1 ступень		2 ступень		Старшая школа	
			Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
2017/18	755	25	12	331	16	359	2	65
2018/19	734	24	12	322	15	332	3	80
2019/20	734	24	11	303	15	340	4	91
2020/21	689	24	10	272	15	337	3	80
2021/22	683	26	10	285	14	332	2	66

Контингент учащихся за три последних года уменьшился на 51 человек. Снижение контингента произошло за счёт уменьшения количества классов на уровне НОО и СОО. В 2020 и в 2021 году набран один десятый класс. Нормативная наполняемость 560 человек.

### Система управления учреждения

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления школой: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников. В школе создан совет обучающихся (старшеклассников), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методический совет, методические объединения.

Полномочия, переданные общественным органам управления (управляющему совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса.

Полномочия, переданные общественным органам управления (управляющему совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;

– обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся.

Решение органами управления школой принимаются коллегиально большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных нормативных документах.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи школы;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать работу всего педагогического коллектива, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей через электронную учительскую, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- обучающихся 5-ых классов готовности к обучению на уровне ООО;
- обучающихся 10-ых классов к обучению на уровне СОО;
- качество обученности по отдельным предметам;
- уровня сформированности метапредметных умений, УУД.
- качества подготовки 9-ых, 11-ых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать качественный уровень образовательных результатов.

#### **Выводы:**

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

#### **Обеспечение безопасности в ОУ**

Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов:

- ФЗ «О гражданской обороне»;
- ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Паспорт безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- Разработаны инструкции по технике безопасности по всем предметам учебного плана;
- Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», « О гражданской обороне», « Об охране труда и ТБ»;
- План по предупреждению и ликвидации ЧС;
- План эвакуации на случай пожара;
- План эвакуации на случай террора;
- Инструкция о пожарной безопасности;
- Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.

В здании установлена АПС и СОУЭ. В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (дооборудована системой «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, система автоматического регулирования тепла, счетчики на воду. Изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. Состояние и содержание здания и помещений позволяют

обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Здание МАОУ СОШ № 65 круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится под охраной (в дневное время – физическая охрана, в ночное время здание сдается под автоматическую охрану, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение).

Систематически проводятся обучающие мероприятия для целевых групп: учащихся и сотрудников школы:

- Учебные тренировки по эвакуации учащихся из зданий;
- Инструктажи по технике безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры;
- ОБЖ преподается в 1-4 классах интегрированным курсом в системе предмета «Окружающий мир»;
- В 8, 10-11 классах проводится курс ОБЖ;
- Издаются приказы на организованные выходы или выезды учащихся за пределы школы;
- Инструктажи с учащимися по технике безопасности перед проведением внеклассных мероприятий с обязательной записью в журнале;
- Мероприятия по обучению мерам безопасности с привлечением заинтересованных ведомств и специалистов;
- Классные часы и беседы по темам безопасности в течение года;
- Декада «За здоровый образ жизни», Дни Здоровья.

Для сотрудников ОУ проводятся практические занятия по мерам, применяемым в случае ЧС, правилам дорожного движения, ОТ и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Накоплен методический материал в помощь педагогам для обучения правилам безопасности учащихся.

**Выводы:** В МАОУ «СОШ № 65» обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.

### **Приоритетные направления работы школы**

**Цель работы школы:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

#### **Задачи:**

- повысить качество образовательных результатов обучающихся;
- создать условия для успешной реализации программы воспитания;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования (разработать индивидуальные образовательные маршруты), активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов;

- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

### **Реализация программы развития школы**

В 2021 г. педагогический коллектив начал работу по новой программе развития «Школа успешного будущего». Новая программа рассчитана на период с 2021 по 2023 гг.

#### **Основная идея программы:**

Персонализация образовательного процесса в школе позволит выпускникам совместно с родителями и педагогами (тьюторами) выстраивать индивидуальные маршруты самоопределения и осуществлять осознанный выбор профессиональных компетенций для дальнейшего образования.

#### **Цель:**

К маю 2024 года у 80% выпускников сформирована готовность к профессиональному самоопределению через выбор индивидуальной образовательной траектории, через совместную деятельность школы, семьи, социальных партнеров.

#### **Задачи программы:**

- разработать и внедрить гибкую систему персонализированного образования (в том числе, офлайн, онлайн, смешанное обучение) ;
- совершенствовать систему языкового образования в школе;
- внедрить систему индивидуального сопровождения обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
- развивать метапредметные, проектные умения обучающихся через систему специальных мероприятий в школе.
- обеспечить взаимодействие школы с новыми социальными партнёрами.
- обеспечить профессиональное развитие педагогов, в том числе по вопросам внедрения и использования современных технологий, через непрерывное образование.

Программа реализуется через 4 проектные линии:

1. «PROшкола - языковое образование».
2. «Образовательный навигатор» (персонализация образовательного процесса) .
3. «Цифровое образовательное пространство».
4. «Учитель будущего».

### **Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в школе регламентируется следующими Федеральными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Результаты выполнения учебного плана

	2018/19	2019/20	2020/21
Выполнение учебного плана НОО	100 %	100 %	100 %
Выполнение учебных программ НОО	100 %	100 %	100 %
Выполнение учебного плана ООО	99 %	99 %	100%
Выполнение учебных программ ООО	100 %	100 %	98 %
Выполнение учебного плана СОО	99,2 %	100 %	100 %
Выполнение учебных программ СОО	100 %	100	100

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах составляет 98 - 100 %. В полном объеме реализуется общеобразовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования. В рамках ООП обеспечивается углублённое изучение английского языка, обучение по индивидуальным учебным планам в 10 – 11 классах. Содержание образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

#### Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели

2-11 классы: 34 учебные недели

Режим работы:

1-7 классы: пятидневная учебная неделя

8-11-е классы: шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока:

для 1 классов: 35 (1,2 четверть)

для 2-11 классов: 40 минут

Сменность занятий:

в первую смену обучаются 1,4,5,8,9,10, 11 классы.

во вторую смену – 2,3,6,7 классы.

Для каждого уровня образования составлен календарный учебный график, в котором определены периоды образовательной деятельности, продолжительность каникул. По решению педагогического совета в 2020/21 учебном году школа перешла на триместровую систему обучения.



Учебные планы составлены с учетом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответственно, обеспечивают выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования.

Учебные планы школы обеспечили персонализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

На уровне СОО в 10 и 11 классах были открыты следующие профили:

- социально-экономический;
- гуманитарный;
- естественно-научный;
- технологический.

В рамках данных профилей учащиеся изучали на углублённом уровне такие предметы, как информатика, математика, право, экономика, биология и химия. Учебные планы были дополнены элективными курсами по литературе, истории, обществознанию, физике. Все учащиеся 10 класса в соответствии с ФГОС СОО успешно выполнили и защитили индивидуальный проект.

#### **Выбор предметов для углублённого изучения учащимися 10 класса**

Предмет	Количество обучающихся 10 класса	Кол-во обучающихся в %	Количество обучающихся 11 класса	Кол-во обучающихся в %
Русский язык	32	100	33	100
История (ЭК)	4	12,5	17	48,5
Право	22	68,7	21	60
Экономика	22	68,7	23	65,7
Химия	4	12,5	6	17,1
Биология	4	12,5	7	20
Английский язык	32	100	33	100
Литература (ЭК)	6	18,7	5	14,2
Информатика	6	18,7	0	0
Математика	19	59,3	21	60

Таким образом, самыми востребованными предметами для углублённого изучения являются экономика, право, математика, английский язык. 100% учащихся на уровне СОО изучают русский и английский язык на углублённом уровне.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся Результаты обучения (в %)**

Параллель/год	Успеваемость %			Качество %		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
1						
2	100	100	100	82	77	85

3	100	100	100	85	90	81
4	100	100	100	77	70	79
<b>НОО</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>81 %</b>	<b>79%</b>	<b>82%</b>
5	97	97	98	51	56	62
6	94	94	98	46	41	43
7	98	98	96	48	36	30
8	87	98	95	45	30	35
9	100	100	100	41	33	43
<b>ООО</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>42</b>
10	87	95	82	23	18	40
11	96	98	100	36	20	33
<b>СОО</b>	<b>90</b>	<b>96,5</b>	<b>91</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>36</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>97</b>	<b>98,5</b>	<b>97,5</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>48,6</b>

Таким образом, показатели успеваемости и качества обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО являются стабильными.

#### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 классов

В 2019/20 учебном году связи со сложной эпидемиологической ситуацией, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД- 161/04, приказом Департамента образования администрации г.Перми, приказом директора МАОУ «СОШ № 65» промежуточная аттестация в школе не проводилась. Итоговые оценки были выставлены по текущей успеваемости учеников.

В 2020/21 учебном году промежуточная аттестация проводилась в обычном режиме в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

№	Показатель	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
1	Количество (чел) и доля (в %) обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:			Промежуточная аттестация не проводилась	
1.1.	Русский язык	81/100	77/100	-	83/100
1.2.	Математика	81/100	77/100	-	76/100
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	56/69	59/76	-	62/79

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации на уровне НОО можно сделать вывод о достаточно высоком уровне обученности. При этом образовательные результаты (в динамике за 3 года) являются стабильными. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» выше 50%.

## Федеральные оценочные процедуры

### Всероссийские проверочные работы в 4 классах

В апреле-мае 2021 года в 4-х классах проводился мониторинг образовательных результатов (ВПР). Результаты мониторинга представлены в таблицах:

#### Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Клас	Выполнили на «5» (чел.)	Выполнили на «4» (чел.)	Выполнили на «3» (чел.)	Выполнили на «2» (чел.)	Средний итоговый балл	Качество знаний (%)
4а	10	16	-	-	31	100
4б	13	12	1	-	32,7	96
4в	16	9	1	-	33,3	96

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал высокий уровень знаний обучающихся.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения: соотносить высказывания с жизненной ситуацией. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: производить морфологический разбор частей речи и синтаксический разбор предложения.

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике:

Класс	Выполнили на «5» (чел.)	Выполнили на «4» (чел.)	Выполнили на «3» (чел.)	Выполнили на «2» (чел.)	Средний итоговый балл	Качество знаний (%)
4а	17	6	2	-	15,4	92%
4б	21	5	-	-	16,1	100
4в	21	4	-	-	16,9	100

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал высокий уровень знаний обучающихся.

На низком уровне у учащихся сформированы умения: решать логические задачи (задания повышенной трудности) На высоком уровне у учащихся сформированы умения: выполнять арифметические действия, решать выражения в несколько действий, анализировать таблицу, решать практико-ориентированные задачи.

#### Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру:

Класс	Выполнили на «5» (чел.)	Выполнили на «4» (чел.)	Выполнили на «3» (чел.)	Выполнили на «2» (чел.)	Средний итоговый балл	Качество знаний (%)
4а	12	14	-	-	27,0	100
4б	18	8	-	-	28,1	100
4в	17	7	-	-	27,5	100

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал достаточно высокий уровень знаний достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: работать со знаковой символикой –определять правила поведения по ней, работать с календарем. Определять природные зоны, материки, работать с краеведческим материалом. На среднем и низком уровне у учащихся сформированы следующие умения: формулировать содержание опыта, делать выводы по полученным результатам и определять, какие измерения необходимо проводить в опыте, чтобы сделать вывод.

#### Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников;
- включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования;
- включать в уроки информацию краеведческого характера.

### Анализ результатов ВПР

В 2020/21 учебном году в МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка» ВПР выполняли учащиеся 4-8 классов, ВПР проводились в период с 1.04.2021 по 28.04.2021 по утверждённому в образовательном учреждении графику.

### Количество участников ВПР

Параллель	Предметы	Количество учащихся
<b>4 классы</b> Всего учащихся: 78	Русский язык	78
	Математика	76
	Окружающий мир	67
<b>5 классы</b> Всего учащихся: 77	Математика	69
	Русский	70
	Биология	70
	История	71
<b>6 классы</b> Всего учащихся: 74	Математика	71
	Русский язык	70
	<b>Свободная выборка:</b>	
	География	44
	История	47
	Обществознание	23
	Биология	26
<b>7 классы</b> Всего учащихся: 65	Математика	57
	Русский язык	57
	Английский язык	63
	История	54
	География	54
	Физика	49
	Биология	61
	Обществознание	59
<b>8 классы</b> Всего учащихся: 65	Математика	61
	Русский язык	62
	<b>Свободная выборка:</b>	
	География	20
	История	15
	Обществознание	21
Биология	20	

	Физика	18
	Химия	23

При анализе динамики результатов ВПР за три года мы учитывали, что в апреле-мае 2020 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой ВПР не проводились.

В сентябре-октябре 2020 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 24.08.2020 № 26-01-06-268 в школе проводился мониторинг подготовки обучающихся в форме ВПР. Мониторинг проводился в целях выявления пробелов в знаниях у обучающихся, для корректировки рабочих программ.

#### Результаты обучающихся с учётом мониторинга 2020 г.

Класс	Средний балл по предметам 2019 г.								
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	Английский язык
4	32,2	14,0	28						
5	31	13		18	8				
6	35	10		23	12	26	15		
7	32	13		23	11	19	14	14	21

Класс	Средний балл по предметам 2020 г.								
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	Английский язык
4	32,7	14,8	27,3						
5	27	13							
6	30	12		17	6				
7	28	8		17	4	23	13		
8	31	11		13	10	22	12	6	19

Класс	Средний балл по предметам 2021 г.								
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	Английский язык
4	32,3	16,1	27,5						

5	28	10		15	5				
6	29	11		18	5	20	15		
7	30	7		16	3	19	10	5	23
8	28	10		10	8	20	11	8	

Класс	Динамика среднего балла 2020 - 2021								
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	Английский язык
5	+ 1	-3							
6	- 1	- 1		+1	-1				
7	+ 2	-1		- 1	- 1	- 4	- 3	- 1	
8	- 3	- 1		- 3	- 2	+ 2	- 1	+ 2	

Необходимо отметить незначительное снижение среднего балла (от 1 до 4) по отдельным предметам. Снижение показателей связано прежде всего с длительным обучением в дистанционном формате, слабым усвоением отдельных тем, недостаточным количеством часов на повторение и закрепление ( в связи с корректировкой программ). В то же время можно отметить и недостаточно сформированный уровень самоконтроля: невнимательность учащихся при прочтении текста задания, что приводило к неправильным ответам. В ходе анализа результатов ВПР педагоги на заседаниях методических объединений проанализировали статистику по отметкам, сравнили отметки за ВПР с отметками по журналам, проанализировали задания, вызвавшие наибольшую трудность у обучающихся. По каждой параллели определили количество обучающихся, получивших «4» и «5» и количество обучающихся, не справившихся с работой.

#### Результаты (статистика по отметкам)

	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «2» ( не справились с работой)
<b>4 классы</b>			
Русский язык	51,2	46,1	0
Математика	77,6	18,4	0
Окружающий мир	61,8	38,1	0
<b>5 классы</b>			
Русский язык	17,1	42,8	5,7
Математика	20,2	39,1	4,3
История	2,8	19,7	10,4
Биология	1,4	45,7	4,2
<b>6 классы</b>			
Русский язык	5,7	28,5	10,3
Математика	0	19,7	16,9

География	11,3	70,5	0
История	2,1	12,7	13,2
Обществознание	4,3	56,5	0
Биология	0	15,3	12,6
<b>7 классы</b>			
Математика	14,1	35,1	5,2
Русский язык	1,75	29,8	21,5
Английский язык	7,9	31,7	7,9
История	0	18,5	14,8
География	0	3,7	0
Физика	10,2	6,1	26,5
Биология	3,3	22,3	20,1
Обществознание	8,4	35,5	13
<b>8 классы</b>			
Математика	1,6	39,3	8
Русский язык	8,06	51,6	11,9
Обществознание	4,7	38,1	0
История	13,3	33,3	2
География	0	30	0
Физика	5,5	22,2	27,7
Биология	10	40	10
Химия	21,7	30,4	0

**Выводы:**

- Оценки за ВПР в основном совпадают с оценками в электронном журнале, что позволяет отметить объективность системы оценивания в школе. Наибольшие расхождения (более, чем на 50%) выявлены по истории (с учителем истории, молодым специалистом, была проведена соответствующая работа).
- Большое количество неуспевающих по итогам ВПР выявлено по таким предметам, как физика (7 и 8 класс), русский язык (6, 7, 8 класс), биология (6, 7 класс), история (5, 6, 7 класс), математика (6 класс). По итогам ВПР проведён анализ, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, по каждому предмету, определены темы, которые требуют доработки, внесены изменения в рабочие программы на 2020-21 учебный год.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по программам основного общего образования (9 классы)**

В 2020/21 г. к ГИА были допущены 57 обучающихся (100% выпускников 9-ых классов). Все обучающиеся получили в феврале 2021 года успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачёт» и допуск до ГИА.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой промежуточная аттестация в 9-ых классах в 2019/20 учебном году проводилась без аттестационных испытаний. Годовые отметки выставлялись по итогам четырёх прошедших четвертей. В соответствии с Постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

В 2020/21 учебном году выпускники 9-ых классов сдавали два обязательных ОГЭ (по русскому языку и математике). Один предмет по выбору в форме контрольной работы.

В таблицах представлены результаты ОГЭ в динамике за три года и результаты контрольной работы по выбору за 2021 год.

Учебные предметы	2017/18 учебный год			2018/19 учебный год			2020/21 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	84/100	0	0	54/100	0	0	57/100	0	0
Математика	84/100	0		54/100	0		57/100	0	
Литература	1/1	0		2/4	0				
Физика	6/7	0		5/9	0				
Химия	2/2	0		5/9	0				
Биология	1/1	0		/0	0				
География	20/24	0		8/15	0				
История	4/5	0		3/6%	0%				
Обществознание	44/52	0		25/46%	0%				
Английский язык	84/100	0		53/98%	0%				
Информатика	6/7	0		5/9%	0%				

**Средний тестовый балл**

предмет	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2020/21 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	---------------------



	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	69	57,6	55,3	69,2	56,6	53,9	<b>68,3</b>	<b>58,2</b>	<b>55,9</b>
Математика	58	50,5	50,5	53	53	50,8	<b>58,6</b>	<b>52,8</b>	<b>51,4</b>
Физика	52	50,8	50,8	59,4	52,4	50,1	ОГЭ по выбору не проводились		
Химия	47	52,3	52,3	70,8	63,6	61,0			
Биология	41	50,9	50,3	-	52,5	50,7			
Обществознание	58	49	49	54,8	51,7	50,3			
История	87	51,7	51,7	56,7	51,6	51,1			
География	63	51,6	51,6	67,3	51,7	51,7			
Литература	48	63,9	63,9	83,5	75	69,5			
Английский яз.	81	82,2	82,2	80,4	81,6	80,9			
ИКТ	78	55,8	55,8	76,8	55,9	52,9			

#### Выводы:

- С ГИА по математике и русскому языку успешно справились **100%** выпускников.
- Результаты **ОГЭ по математике в 2021 г.** выше, чем по городу и Пермскому краю. **Положительная динамика** среднего балла по сравнению с результатами 2019 года составила **5,6** балла.
- Результаты **ОГЭ по русскому языку в 2021 г.** выше, чем по городу и Пермскому краю. Средний балл является стабильным за три года обучения.

#### Результаты контрольной работы по выбору в 2020/21 учебном году

Предмет по выбору	Количество обучающихся, выбравших предмет	Кол-во не справившихся с КР (%)	Средний тестовый балл ОО	Средний тестовый балл г.Пермь	Средний тестовый балл ПК
Английский язык	40	0	<b>84,1</b>	82,3	82,1
Информатика	6	0	<b>67,8</b>	61,4	57,4
Обществознание	3	0	64,6	66,6	65,1
География	3	0	48,3	50,0	50,1
Физика	4	0	47,2	52,8	50,0
Химия	1	0	<b>78,0</b>	65,6	65,7

#### Выводы:

- С контрольными работами по выбору успешно справились **100%** выпускников. Результаты контрольных работ **по английскому языку, информатике, химии** выше, чем по городу и ПК.
- Средние баллы по **географии, обществознанию и физике** незначительно ниже аналогичных показателей по городу и Пермскому краю.
- **16 выпускников (35,5%)** и 9-ых классов получили за контрольную работу по английскому языку высокие баллы (**от 90 до 99**).

## Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

### по программам среднего общего образования (11 классы)

В 2020/21 г. к ГИА были допущены **45** обучающихся (100% выпускников 9-ых классов). Все обучающиеся в апреле 2021 года успешно **написали итоговое сочинение**, получили «зачёт» и допуск до ГИА.

Все выпускники проходили ГИА **в формате ЕГЭ** (формат ГВЭ выпускниками выбран не был). В 2021 году выпускники сдавали **один обязательный экзамен** – по русскому языку. Профильную математику сдавали в качестве предмета по выбору.

### Результаты ЕГЭ в динамике за три года

Учебные предметы	2018/2019 уч.год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся, не справившихся (чел./%)	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество обучающихся, не справившихся (чел./%)	Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество обучающихся, не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	27/100	0	44	0	45	0
Математика профильная	8/30	0	13	2	15	0
Математика базовая	19/70	0				
Литература	5/19	0	3	0	2	0
Физика	1 / 4	0	4	1	1	0
Химия	1 / 4	0	1	0	4	0
Биология	1 / 4	0	2	0	5	0
География	2 / 7	0	2	0	2	0
История	6/22	0	11	0	7	0
Обществознание	16/59	0	28	4	33	0

Английский язык	13/48	0		28	0		30	0	
Информатика	1/4	0		3	0		2	0	
<b>Средний тестовый балл</b>									
предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	ОО	АТ Е	ПК	ОО	АТ Е	ПК	ОО	АТ Е	ПК
Русский язык	76	72,7	70,4	74,0	65,4	73,9	81	75,5	84,2
Математика (проф)	61	63,1	60,7	54,5	56,2	59,7	62	63,8	61,8
Математика (баз)	16	15,2	15,1	Экзамен по базовой математике не сдавали			Экзамен по базовой математике не сдавали		
Физика	82	58,6	56,2	51,5	50,6	55,8	58	58,6	56,4
Химия	63	61	59,3	49,0	50,5	57,7	50	60,6	58,6
Биология	55	57,4	54,9	45,0	51,7	53,4	52	55,3	54,0
Обществознание	61	59,5	58,3	57,8	54,2	57,6	67	62,1	61
История	48	60,2	58,6	70,9	53,3	56,8	58	58	57
География	69	72,3	68,1	71,5	67,4	70,0	61	68,4	67,6
Литература	73	69,6	67,5	56,7	67,7	66,8	86	66,3	65,9
Английский яз.	75	75,1	73,3	70,1	63,7	73,2	72	73,2	71,8
Информатика	94	72,2	69,5	60,0	63,3	68,1	60	69,3	67,5

### Результаты профильного обучения в 2020/21 учебном году

	Изучали предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ	Сдали выше 80 баллов	Не сдали ЕГЭ (не преодолели минимальный порог)
Русский язык	32	32	13	0

Математика	10	10	3	0
Физика	0	0	0	0
Химия	6	6	12	1
История	0	4	0	0
Обществознание	16	16	3	3
Английский язык	32	21	8	0
Литература	0	3	1	0
Биология	5	5		0
География	0	0	0	0
Информатика	4	4	2	0

В 2021 г. ЕГЭ по английскому языку сдавали 66,6% выпускников – это достаточно высокий показатель (в сравнении с аналогичными школами):



#### Выводы:

- **100%** выпускников 11-ых классов успешно прошли ГИА. Результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию выше, чем по городу и Пермскому краю. По профильной математике средний балл незначительно (на 1,8) ниже, чем по городу, но соответствует аналогичному показателю по ПК.
- Необходимо отметить **положительную динамику среднего балла** по сравнению с 2020 г. по обществознанию на 9, 2 балла, по русскому языку на 7 баллов, по

**профильной математике на 7,5 баллов, по физике на 6,5 баллов, по биологии – на 7 баллов, по литературе на 29,3 балла.**

- По информатике, английскому языку, химии **средний балл стабильный.**
- Снижение среднего балла отмечается по предметам: **история** – на 12,9 и **география** – на 10,5. Снижение обусловлено отсутствием профильных групп по данным предметам и слабой подготовкой выпускников, выбравших данные предметы. Однако **средний балл по истории соответствует** уровню города и края. По географии **ниже**, чем по городу и краю.
- Необходимо отметить **высокие результаты ЕГЭ**, которые показали в 2021 г. выпускники:
  - по литературе – **100 баллов** (1 человек);
  - по русскому языку – **от 90 до 98 баллов** (10 человек);
  - по обществознанию – **от 90 до 99 баллов** (3 человека);
  - по английскому языку – **от 91 до 98 баллов** (5 человек);
- **13** выпускников получили по результатам ЕГЭ **выше 225 баллов**;
- Две выпускницы получили **аттестаты с отличием и медаль** «За особые успехи в учении»

**Рекомендации:** Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- усилить контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- отработать формы, методы, приёмы работы с обучающимися при организации дистанционного обучения;
- систематизировать работу по профессиональному самоопределению, направленную на осознанный выбор выпускниками образовательной траектории.

### **Востребованность выпускников**

В 2021 году **88,8%** выпускников профильных поступили в высшие учебные заведения, из них **51%** обучаются на бюджетной основе. Данные о поступлении представлены в таблице:

	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>ВУЗ. Бюджет</b>	<b>ВУЗ. Договор</b>	<b>Колледж</b>
<b>11А</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>11Б</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Выпускники поступили в ВУЗы Перми и в ВУЗы других городов РФ:

- НИУ «Высшая школа экономики». Пермь.
- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

- Пермский государственный национальный исследовательский университет.
- Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Академика Д.Н.Прянишникова.
- Пермский государственный медицинский университет им.Вагнера.
  
- НИУ «Высшая школа экономики». Санкт-Петербург. Направление «Социология и социальная информатика»
- Санкт-Петербургский государственный университет. Направление «Международная журналистика».
- Российский гуманитарно-педагогический университет им.Герцена. Санкт-Петербург. Математический факультет.
- Казанский федеральный университет. Институт международных отношений. Направление «Лингвистика»

#### **Результативность участия в олимпиадном движении в 2020-2021 учебном году**

По сравнению с 2020 годом в 2021 году наблюдается увеличение количества победителей и участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) на 100% (1 обучающийся в 2020 году, 2 обучающихся в 2021 году). Кроме того, победители муниципального тура в 2021 году являлись участниками регионального этапа ВОШ.

Вместе с тем произошло снижение общего количества участников муниципального тура ВОШ на 60%: в 2020 году участие в муниципальном этапе приняли 25 обучающихся, в 2021 году – 15 обучающихся.

В 2020 году победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) стал 1 обучающийся – Богомягкова Анастасия (русский язык). В 2021 году победителями муниципального этапа ВОШ являются: Богомягкова Анастасия, ученица 9 класса (русский язык) и Харлашкин Борис, ученик 11 класса (экономика).

#### **Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021**

ФИО ученика	Результат
Богомягкова Анастасия (9 класс)	Победитель муниципального тура ВОШ по русскому языку Участник регионального тура
Харлашкин Борис (11 класс)	Победитель муниципального тура ВОШ по экономике Участник регионального тура
Орлова Юлия (11 класс)	Участник муниципального этапа ВОШ по литературе
Харлашкин Борис (11 класс), Богомягкова Анастасия (9 класс), Шаклеин Максим (8 класс), Алексеева Варвара (8 класс), Тимофеева Юлия (7 класс)	Участник муниципального тура ВОШ по математике

Меченкова Александра (10 класс)	Участник муниципального тура ВОШ по английскому языку
Гуляева Анастасия (10 класс), Гуляева Олеся (10 класс), Севрюгина Ульяна (10 класс), Стяжкина Полина (9 класс), Занин Егор (9 класс), Шемардина Алиса (7 класс)	Участник муниципального тура ВОШ по экономике
Чижовкин Глеб (9 класс), Бардин Арсений (7 класс)	Участник муниципального тура ВОШ по географии

В 2021 году наблюдается увеличение общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников на 6% на школьном уровне. В 2020 году участие в школьном этапе ВОШ приняли 426 обучающихся, в 2021 году – 473 обучающихся.

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях**

#### **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы школы – создание условий, способствующих формированию гармонично развитой и социально-ответственной личности, способной к творчеству, социализации и адаптации в современном обществе.

На начало учебного года были поставлены следующие задачи:

- Сформировать гражданско-общественные отношения в ученическом коллективе на основе ценностного воспитания;
- Организовать профилактическую работу по обеспечению психолого-педагогической, социальной поддержки подростков, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы в развитии и воспитании, обучении;
- Организовать работу с родительской общественностью, семьей, как условия повышения эффективности воспитательного процесса.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены дорожные карты воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, выездные мероприятия;
- участие в творческих и спортивных конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися, организатор старшекласника;
- индивидуальные беседы с родителями, развивающие беседы;
- родительские собрания.

Постановлением Главного государственного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» продлено до 01.01.2024, массовые мероприятия в

образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились в классах, малыми группами с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер, на улице.

Воспитательная работа, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, была призвана обеспечить, всестороннее развитие личности каждого обучающегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, нацеленного на активную работу в социуме.

Для реализации цели и задач в школе выстроена система воспитательной работы по 6 направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, общекультурное, здоровьесберегающее и социальное.

#### Активность обучающихся (в %)

Направления работы	Мероприятия	Охват
1. Общеинтеллектуальное	<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Международный экзамен по английскому языку PTE	3%
	Международный флешмоб «Задача дня»	9%
	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Всероссийский конкурс-игра «Школа Рыбаков Фонда»	2%
	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	1%
	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	29%
	Всероссийский фестиваль «Леонардо»	2%
	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	III Краевой конкурс по английскому языку «English Triathlon»	1%
	Региональный конкурс спикеров на английском языке «In search of unknown»	1%
	Краевой конкурс по английскому языку «I can speak and understand English»	1%
	Краевая игра «Математический биатлон»	2%
	Краевая интеллектуальная игра «Личные финансы»	8%
	Краевая игра на английском языке "Что? Где? Когда?"	1%
	Краевой дискуссионный клуб «Точка зрения»	2%
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Городская олимпиада по английскому языку «Language Bridge»	14%
	Клуб Юных химиков «Поколение Сибур»	3%
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2021»	0,5%
V краевая НПК «Шанс»	14%	
Городская метапредметная олимпиада «Космическое путешествие»	9%	



	Конкурс «Городская физическая регата»	1%
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Районная робототехническая олимпиада «Валли»	1%
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Общешкольный марафон знаний	97%
	Дни науки (цикл мероприятий по всем предметам)	95%
	Математическая игра «Шаги к успеху»	16%
	Предметная неделя математики	41%
	Кейс-игра «Однажды в нашем городе»	9%
	Школьная научно-практическая конференция «Науке Виват!»	10%
	«Посвящение в первоклассники»	13%
2. Духовно- нравственное	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Краевой конкурс патриотической песни «Не могу не петь я о России»	5%
	Краевая интеллектуальная историко-математическая игра «Всему начало здесь...»	6%
	Региональный литературно-краеведческий фестиваль памяти Натальи Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звезд...»	7%
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Городской веб-квест «Учеба и труд к победе ведут!»	8%
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Интеллектуальный конкурс, посвященный 80-летию Кировского района города Перми «Закамск – это круто!»	1%
	Районный конкурс чтецов «Радуга детства»	3%
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов по БДД	8%
	День белых журавлей	78%
	Фестиваль инсценированной басни	10%
	Мероприятия, посвященные празднику «День учителя»	10%
	День знаний «Здравствуй, школа!»	100%
	Конкурс танцевальных коллективов «Битва Танцполов»	18%
	Музей одного дня	19%
	Коммунарские сборы	24%
	Общешкольный проект «Новый год в английском стиле»	93%
	Общешкольный онлайн-проект «Я сердцем никогда не лгу», посвященный 125-летию Есенина	18%
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	72%
	Мероприятия, посвященные 8 Марта «Весеннее настроение»	64%

	Школьный онлайн-проект «Книга памяти», посвященный празднованию 75-ой годовщины со Дня Победы	60%
	Исследовательский практикум «Закамск - моя малая Родина»	3%
	Конкурс видеорепортажей «История одной песни» ко Дню Победы	8%
	Школьная акция ко Дню снятия блокады Ленинграда	22%
	Общешкольный праздник «Последний звонок»	15%
3. Гражданско-правовое	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Городской интеллектуальный турнир «Дорогами доблести и славы»	1%
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Тестирование юношей для постановки на воинский учет, беседа специалиста военного комиссариата Кировского района г.Перми	3%
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	День защиты детей	14%
	Месячник безопасности детей	91%
	Уроки безопасности в сети Интернет	27%
	День конституции	34%
	Тематические классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения	100%
4. Общекультурное	<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	X Международный музыкальный фестиваль «Music World 2021»	2%
	15 Молодежные Дельфийские игры	1%
	XV Международный детско-юношеский конкурс «Теремок»	1%
	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Всероссийский конкурс английской и немецкой песни «English Melody V»	2%
	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Краевой конкурс озвучки видеороликов на английском языке «Sound Master»	1%
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	I Муниципальный онлайн-конкурс спикеров на английском языке «TED talks junior – 2021»	3%
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Районный конкурс «Юное дарование»	7%
	Фестиваль «Серебряные колокольчики»	4%
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	14%	
Школьный конкурс чтения стихов на немецком языке	5%	

	"Winter Poesie"	
	Общешкольный конкурс английской песни "РОЖДЕСТВЕНСКИЕ МЕЛОДИИ"	31%
	Школьный онлайн-квест «MAGIC CHRISTMAS»	4%
	«Посвящение в библиотекари»	13%
	Школьный французский «Фестиваль цветов»	6%
	Школьный конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	15%
5. Здоровьесберегающее (в том числе профилактика ДДТТ)	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Социально-психологическое тестирование	47%
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Первенство города Перми по виртуальным танцам «Just Dance»	1%
	Первомайская эстафета на приз газеты «Звезда»	2%
	Городская военизированная эстафета «Ратник»	3%
	Городская акция «Безопасным дорогам скажем «Да»	4%
	Городская интернет-олимпиада по ПДД	2%
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Районные соревнования «Спортивный русский»	1,5%
	Районные «Весёлые осенние старты»	5%
	Районные соревнования «Баскетбол начинается здесь»	4%
	Районная игра «Зимние забавы»	5%
	Районные соревнования «День баскетбола»	3%
	Районная акция «ЮИДовский десант»	1%
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Легкоатлетический кросс в рамках заочного муниципального этапа Всероссийских Президентских	36%
	Школьные соревнования «ТОЧНЫЙ БРОСОК»	19%
	Рейды «Родительский патруль»	11%
	Школьный блиц-турнир по зимнему футболу	31%
	Конкурс штрафных бросков «Снайпер»	19%
	Школьные лыжные гонки	29%
	Школьный турнир по настольному теннису	12%
	Цикл кинолекториев, посвященных формированию ЗОЖ	23%
	Школьные соревнования по игре «Дартс»	75%
	Проектная задача «Малые Олимпийские игры» для 2-5 классов	37%
	Школьное гимнастическое троеборье	72%
	Школьный этап городского спортивно-патриотического турнира «Русский силомер»	52%
	Школьная военно-спортивная эстафета «Ратник»	26%
	«Посвящение в пешеходы»	13%
	Военизированная эстафета «Зарничка»	34%
	Школьный фестиваль баскетбола	10%

	Школьные соревнования «Захват флага»	12%
	Деятельность отряда ЮИД: праздники, викторины, конкурсы	41%
6. Социальное	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Бизнес-акселератор "Бизнес Kids"	3%
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Районная акция «Вальс Победы»	1%
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
	Общешкольная акция «Оранжевое настроение» в поддержку Верхне-Курьинского геронтологического центра	54%
	Летний лагерь досуга и отдыха «Тропинками родного края»	22%
	Проектная задача «Школа будущего» для 2-5 классов	37%
	Фестиваль проектов, 6-7 и 8-9 классы	40%
	Общешкольная благотворительная акция «Подари книгу школе»	2%
	Акция «Дари добро» совместно с краевой организацией по защите животных «Снежный барс»	63%
	Школьная акция «Сбор макулатуры»	67%

### **Результативность участия детей во всероссийских и муниципальных олимпиадах и конкурсах**

В 2020 году 26 обучающихся являлись участниками и заняли призовые места на конкурсах:

- Всероссийского уровня: Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани наук 2020» - 1 человек.
- Краевого уровня: краевой конкурс «Маршруты памяти» Исторический парк «Россия – моя история» - 4 человека; Краевые зимние математические игры – 4 человека; Краевой конкурс "Знатоки истории математики" – 1 человек; Краевой конкурс «Молодые профессионалы» World Skills» – 3 человека; Краевой конкурс по английскому языку «English Triathlon» - 3 человека; Краевая олимпиада по социологии ПГНИУ (участие – 2 человека); Муниципальный этап городского конкурса «Дорогами доблести и славы» (участие – 3 человека).
- Муниципального уровня: Межмуниципальный конкурс «Забвению не подлежит» - 3 человека; Городская олимпиада по английскому языку Language Bridge – 2 человека.

В 2021 году 62 обучающихся заняли призовые места на конкурсах:

- Всероссийского уровня: Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 1 полуфиналист.
- Краевого уровня: Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада" – 1 человек; Региональный этап олимпиады по русскому языку НИУ ВШЭ «Высшая проба» - 1 человек; Региональный конкурс спикеров на английском языке «In search of unknown» - 1 человек; Краевая интеллектуальная

историко-математическая игра «Всему начало здесь...» - 6 человек; Краевой конкурс по английскому языку «I can speak and understand English» - 2 человека; Краевая игра «Математический биатлон» - 3 человека; III Краевой конкурс по английскому языку «English Triathlon» - 3 человека; Краевая интеллектуальная игра «Личные финансы», посвященная 300-летию города Перми – 5 человек; V краевая НПК «Шанс» - 12 человек.

- Муниципального уровня: Городская олимпиада по английскому языку Language Bridge – 4 человека; Конкурс «Городская физическая регата» - 4 человека; Городская интернет-олимпиада по ПДД – 1 человек; Городской веб-квест «Учеба и труд к победе ведут!» - 6 человек; Городской конкурс «Клуб Юных химиков «Поколение Сибур» - 10 человек; I Муниципальный онлайн-конкурс спикеров на английском языке «TED talks junior – 2021» - 2 человека.

<b>Мероприятие</b>	<b>Призеры и победители</b>
Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Полуфиналист Орлова Юлия
Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	II место - Меченкова Александра
Региональный этап олимпиады по русскому языку НИУ ВШЭ «Высшая проба»	II место - Шаклеин Максим
Региональный конкурс спикеров на английском языке «In search of unknown»	II место – Каменских Анастасия
Городская олимпиада «Language Bridge»	Фефилов Игорь, Тимофеева Юлия, Бардин Арсений, Кольцова Анна
Краевая интеллектуальная историко-математическая игра «Всему начало здесь...»	Команда учеников 8 классов «Гений мысли»
Краевой конкурс по английскому языку «I can speak and understand English»	I место – Каракулова Мария II место – Орлова Юлия
Конкурс «Городская физическая регата»	II место – команда 8 классов
Краевая игра «Математический биатлон»	I место – команда в составе Попова Артура, Крыласова Дмитрия, Гаджиева Максима. III место в личном первенстве - Попов Артур, Крыласов Дмитрий
III Краевой конкурс по английскому языку «English Triathlon»	I место – команда 7-8 классов
Краевая интеллектуальная игра «Личные финансы», посвященная 300-летию города Перми	II место - команда «Цветы жизни», 8 «В» класс
V краевая НПК «Шанс»	I место - Плотникова Ирина, Дятлов Александр, Безматерных Игнат, Мерзляков Андрей.  II место - Палкина Валерия, Вершинина Василиса, Мальцев Семен, Абдулова

	Аделина, Ходак Тимофей. III место - Васенин Егор, Коркодинова Вероника, Сергеева Алена
Городская интернет-олимпиада по ПДД	Рукин Константин
Городской веб-квест «Учеба и труд к победе ведут!»	I место - команда 9-х классов «Forward»
Городской конкурс «Клуб Юных химиков «Поколение Сибур»	I место в общекомандном зачете
I Муниципальный онлайн-конкурс спикеров на английском языке «TED talks junior – 2021»	I место – Орлова Юлия II место – Попова Дарья

Учащиеся школы в 2021 г. принимали активное участие в **творческих и спортивных мероприятиях** в рамках внеурочной деятельности на международном, всероссийском, краевом, муниципальном и районном уровнях:

<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Международный фестиваль «15 Молодежные Дельфийские игры»	Победитель Нижельский Глеб в номинации «Цирковое искусство»
X Международный музыкальный фестиваль «Music World 2021»	Победители – Черных Даша, Новикова Даша, Коробкина Арина, ансамбль 10 класса
XV Международный детско-юношеский конкурс «Теремок»	I место - Кондакова Ольга, Балабанов Кирилл
Всероссийский конкурс английской и немецкой песни «English Melody V»	Победитель Новикова Дарья в номинации «Солисты»
Всероссийский фестиваль «Леонардо»	Победитель – Ельцова Алиса, III место - Палкина Валерия, Карташова Валерия участник – Майоров Максим
Краевой фестиваль «Ангелы, зажгите свечи звезд»	Победители и призеры
Городская военизированная эстафета «Ратник»	II место команды 9-11 классов в составе: Козлов Артём, Никитенко Даниил, Пахмелкин Данил, Стройков Олег, Кулебакин Саша, Шлыков Саша, Палкина Дарья, Васильев Даниил, Ващенко Гриша, Румянцев Алексей, Глотов Егор, Урсан Женя
Муниципальный этап Всероссийских спортивных Президентских игр	Участники: Маркушина Полина, Попович Михаил, Миласлава Сапогина, Аликин Максим, Аня Жуйкова, Аня Обухова, Кусов Михаил, Козлов Артём, Дзюин Илья, Сухая Алена

Муниципальный Дискуссионный клуб «Точка зрения»	I место – команда 9-11 классов
Районный конкурс чтецов «Радуга детства»	I место - Виль Ева, Денисова Мария, III место - Федина Наталья
Районный конкурс «Юное дарование»	I место – Самойлова Христина
Районный конкурс песен на иностранном языке «Серебряные колокольчики»	I место – Новикова Дарья II место – Коробкина Арина
Районные соревнования «Спортивный русский»	II место  команды 4-х классов в составе: Алферьев Дмитрий, Алферьева Соня, Шемардина Валерия, Попович Миша, Субботина Вика, Матыгуллин Тимур, Сурмич Мирослава, Бакланов Ярослав
Районная игра «Зимние забавы»	I место команда 1 «Б» класса
Районные соревнования «Баскетбол начинается здесь»	I место команда 3-х классов
Районные соревнования «День баскетбола»	I место команда 3-х классов
Районные соревнования «Весёлые осенние старты»	III место – команда 3-4 классов «ELUSIVE»
Районная робототехническая олимпиада «Валли»	III место Ходак Тимофей и Виноградов Сергей

В 2020 году обучающихся заняли призовые места в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:

- Краевого уровня: Региональный литературно-краеведческий фестиваль памяти Натальи Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звезд...» (призеры и победители); Краевой музыкальный исполнительский конкурс на английском языке «Do you sing English?» (1 место); Открытый городской конкурс-проект «Нам нужна одна Победа!» (12 победителей); VIII краевой фестиваль-конкурс семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» (3 место); Городской конкурс обучающихся видеороликов «Знания онлайн» (2 место);
- Муниципального уровня: Межмуниципальный конкурс «Забвению не подлежит» (призеры и победители), Проект «Добрые профессии» (1 место).
- Районного уровня: Районный конкурс песен на иностранном языке «Серебряные колокольчики» (2 место); Районный конкурс хоров учащихся и родителей «Классный хор» (3 место); Районный «Праздник здоровья и спорта» (3 место); Районный турнир «Шахматные надежды» (1 и 2 места); Районный турнир по быстрым шахматам (3 место).

В 2021 году обучающихся заняли призовые места в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:

- Международного уровня: Международный фестиваль «15 Молодежные Дельфийские игры» (1 место); X Международный музыкальный фестиваль «Music World 2021» (1 место); XV Международный детско-юношеский конкурс «Теремок» (1 место);
- Всероссийского уровня: Всероссийский конкурс английской и немецкой песни «English Melody V» (1 место); Всероссийский фестиваль «Леонардо» (1 и 3 места);
- Краевого уровня: Региональный литературно-краеведческий фестиваль памяти Натальи Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звезд...» (призеры и победители).
- Муниципального уровня: Городская военизированная эстафета «Ратник» (2 место); Муниципальный этап Всероссийских спортивных Президентских игр (участие); Муниципальный Дискуссионный клуб «Точка зрения» (1 место).
- Районного уровня: Районный конкурс чтецов «Радуга детства» (1 и 3 места); Районный конкурс «Юное дарование» (1 место); Районный конкурс песен на иностранном языке «Серебряные колокольчики» (1 и 2 места); Районные соревнования «Спортивный русский» (2 место); Районная игра «Зимние забавы» (1 место); Районные соревнования «Баскетбол начинается здесь» (1 место); Районные соревнования «День баскетбола» (1 место); Районные соревнования «Весёлые осенние старты» (3 место); Районная робототехническая олимпиада «Валли» (3 место).

**Выводы:** по сравнению с 2020 годом в 2021 году наблюдается увеличение на 42% количества победителей и призеров среди обучающихся школы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Положительная динамика наблюдается в количестве и результативности участия в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях международного, всероссийского, муниципального и районного уровней, отрицательная динамика наблюдается в рамках участия в краевых соревнованиях и конкурсах.

Стоит отметить, что школа преимущественно участвует в спортивных соревнованиях на районном уровне (в 2021 году имеется победа на городском уровне); традиционным является участие в конкурсах исполнительского мастерства на русском и английском языках.

Отмечается разнообразие форм организации внеурочной деятельности учащихся для их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития. Необходимо уделить внимание развитию гражданско-правового воспитания и социального проектирования в школе и районе.

На школьном уровне реализуется достаточное количество мероприятий и событий по каждому направлению воспитательной работы. Охват участников по направлениям в 2021 году составил практически 100% по каждому направлению, кроме общекультурного и социального.

**Рекомендации** по организации воспитательной работы в 2022 году:

- предусмотреть формы организации внеурочной деятельности по гражданско-правовому и социальному направлениям, позволяющие максимально охватить обучающихся внеурочной занятостью на уровне школы и района;
- расширить географию участия в спортивных соревнованиях, найти возможности для выхода спортивных команд школы на городской уровень;
- поддерживать участие обучающихся в творческих конкурсах на уровне города и выше;



- сохранять традиционные языковые мероприятия и мотивировать обучающихся на участие в лингвистических конкурсах на уровне города и выше;
- активизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитательного процесса;
- реорганизовать ученическое самоуправление с целью привлечения обучающихся к совместной активной организации и проведению мероприятий школьного уровня.

### **Дополнительное образование**

Большое влияние на формирование и развитие обучающихся оказывает система дополнительного образования как в школе, так и городе. Организация внеурочной деятельности обучающихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Дополнительное образование в ОУ осуществляется по 5-ти направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через деятельность структурных подразделений воспитательной системы в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики, профессиональные пробы, творческие мастерские и проекты.

Дополнительное образование представлено двумя уровнями: школьным, городскими организациями – социальными партнерами (Общественный центр Кировского района, Дворец культуры им. Кирова, ЦДТ «Исток», бассейн «Олимпия», ТОС «Центральный»).

Работа по программам дополнительного образования в ОУ вот уже несколько лет позволяет охватить большую часть обучающихся педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности, создать предпосылки для развития социальной и культурной компетенций учащихся.

В 2021 году в школе реализовано 17 программ дополнительного образования.

#### **Реализация программ дополнительного образования**

	Кол-во программ, реализуемых в ОУ	Кол-во обучающихся	% охвата обучающихся
2017	34	570	80%
2018	32	590	81%
2019	32	594	81%
2020		320	46%
2021	17	472	69%

В 2021 году по сравнению с 2020 годом наблюдается положительная динамика охвата обучающихся программами дополнительного образования на 23%. Однако отмечается общая отрицательная динамика за последние 5 лет: уменьшение количества реализуемых программ дополнительного образования в ОУ; охват обучающихся программами дополнительного образования с 80% в 2017 году уменьшился до 69% в 2022 году. Уменьшение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, организованное в школе, объясняется ограничениями на смешивание разных групп обучающихся в условиях распространения COVID-19.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования проводилась как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

В план внеурочной деятельности школы были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Решить проблему занятости обучающихся помогают учреждения дополнительного образования в районе и городе. Занятость учащихся, с учетом получения нескольких услуг дополнительного образования в рамках школы и в учреждениях социума представлена в следующей таблице:

	2017	2018	2019	2020	2021
Кол-во учащихся (чел.) в школе	755	734	752	689	679
Кол-во учащихся (%) занятых в системе доп. образования	98%	98%	99%	80%	87%

Доступность учреждений дополнительного образования способствует 87% охвату учащихся в системе дополнительного образования для удовлетворения их социальных, творческих и познавательных потребностей. За последние 5 лет наблюдается отрицательная динамика охвата обучающихся дополнительной занятостью: 87% в 2021 году по сравнению с 98% 2017 года. Однако в 2021 году по сравнению с 2020 годом виден прирост количества обучающихся, охваченных дополнительной занятостью, на 7%, что соответствует установленным общегородским нормативам.

Многие учащиеся имеют возможность заниматься в нескольких коллективах. Традиционно наиболее востребованы учащимися и их родителями коллективы художественно-эстетического, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивного направлений.

Сложившаяся система внеурочной деятельности школы позволяет включать все классные коллективы в различные виды деятельности, кроме того предоставляется возможность выбора различным категориям детей (в том числе группы риска СОП) найти дело по душе и проявить себя.

#### **Выводы:**

- за последние 5 лет произошло уменьшение количества реализуемых в ОУ программ дополнительного образования;
- количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, соответствует городским нормативным показателям, однако имеет тенденцию к снижению – за последние 5 лет зафиксирована отрицательная динамика в 12%.

#### **Рекомендации:**

- увеличить в 2022 году количество реализуемых в школе программ дополнительного образования на 50%;
- увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровне школы и города на 5%;
- предусмотреть разнообразие форм и направлений организации дополнительного образования в ОУ с целью привлечения большего количества обучающихся;
- привлечь новых социальных партнеров в сфере дополнительного образования с целью снижения нагрузки на педагогический коллектив ОУ.

## Здоровье и спорт

Проблема формирования полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе остается актуальной на протяжении многих лет.

Актуальность данной проблемы заключается в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников; создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В таблицах представлены результаты по данному направлению работы.

Заболевания, по которым ведется учет или по группам здоровья:

Всего учащихся:				
2017	2018	2019	2020	2021
755	734	752	689	679

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017	8	395	350	2
2018	8	398	333	2
2019	2	370	376	3
2020	11	377	296	5
2021	22	455	197	5

### Динамика по заболеваниям: кол-во чел./доля (%)

Заболевание	2017	2018	2019	2020	2021
Органы зрения	140/18,9%	140/18,9%	280/37,2%	182/ 26,4%	187/27,5%
ОДА	680/91,7%	680/91,7%	700/93%	660/ 96%	580/85,4%
Лор.органы	23/3,1%	23/3,1%	54/7,1%	34/ 5%	45/6,6%
Нервная система	4/0,5%	4/0,5%	38/5%	22/ 3,1%	14/2%
ЖКТ	7/0,9%	7/0,9%	29/3,8%	18/ 2,6%	20/2,9%
Почки	11/1,5%	11/1,5%	17/2,2%	21/ 3%	25/3,7%
Органы дыхания	19/2,6%	19/2,6%	21/2,7%	11/ 1,5%	18/2,6%

Данные показывают, что продолжает увеличиваться количество заболеваний органов зрения и органов дыхания - на 1,1% по каждому показателю, также видим отрицательную динамику в показателях заболеваемости лор. органов – на 1,6%, ЖКТ – на 0,3%, почек – на 0,7%.

По остальным показателям наблюдается положительная динамика среди заболеваний: впервые за последние 5 лет уменьшилось количество заболеваний опорно-двигательного аппарата – на 10,6% в 2021 году по сравнению с 2020 годом. Также количество заболеваний нервной системы снизилось на 1,1%.

Проблема заболеваемости учащихся так называемыми «школьными» болезнями по-прежнему остается актуальной.

В 2022 г. ОУ продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Безусловно, самым продуктивным средством формирования здорового образа жизни обучающихся являются занятия физической культурой как в ОУ, так и за пределами школы.

### Выводы:

- наблюдается положительная динамика учета обучающихся по группам здоровья в 2021 году по сравнению с 2020 годом: 100%-ное увеличение количества обучающихся I группы, 12%-ное увеличение обучающихся II группы здоровья (качественный переход из III группы), снижение количества обучающихся с III группой здоровья на 14% (качественный переход во II группу), без изменений количество обучающихся с IV группой здоровья;
- уменьшилось количество заболеваний органов зрения, дыхания и нервной системы обучающихся по сравнению с 2020 годом;
- увеличилось количество заболеваний опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта и почек.

#### **Рекомендации:**

- в 2022 году необходимо усилить работу по формированию у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- организовать серию консультаций медицинского работника для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями органов зрения и дыхания, лор. органов, ЖКТ и почек;
- продолжать профилактическую работу по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата и нервной системы;
- уделять особое внимание обеспечению обучающихся качественным горячим питанием во время учебного процесса, соблюдению питьевого режима, санитарно-гигиенического режима (влажная, текущая и генеральная уборка, проветривание, освещенность, своевременное оформление протоколов лабораторных проб, работа бактерицидных ламп).

#### **Психолого-педагогическая служба школы (ППС)**

Служба ППС в 2021 году работала в соответствии с комплексным планом работы. В состав ППС входили заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

#### **Динамика количества обучающихся, состоящих на учете, за последние 3 года**

<b>годы</b>	<b>СОП, процент от общего кол-ва</b>	<b>ГР СОП, процент от общего кол-ва</b>	<b>Предриск, процент от общего кол-ва</b>	<b>Норма, процент от общего кол-ва</b>
2019	0	12 (1,6%)	98 (13%)	642 (85%)
2020	0	9 (1,3%)	102 (15%)	578 (84%)
2021	0	10 (1,5%)	91 (13%)	578 (85%)

За последние 3 года наблюдается уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете ГР СОП, не изменилось количество обучающихся, состоящих на других видах учета: СОП, предриска, не изменилось количество обучающихся группы норма в процентном соотношении.

На 01.01.2021 года учащихся СОП - 0 человек, в группе риска СОП состояло 8 человек. В течение года поставлено на учёт в группу риска СОП 9 обучающихся. Снято на конец года в связи с исполнением 18 лет 2 обучающихся, 5 человек – в связи с

успешным завершением коррекционной работы, на конец года на учёте ГР СОП - 10 человек. Проведено 12 заседаний Совета профилактики.

В течение учебного года в рамках работы по профилактике семейного неблагополучия в группе предриска состоял 91 обучающийся.

Классными руководителями, кураторами индивидуальной работы с обучающимися совместно с психологом и социальным педагогом были оформлены индивидуальные программы и планы работы с обучающимися, у которых выявлены признаки семейного неблагополучия. 100% классных руководителей-кураторов охвачены консультациями по написанию программ и планов.

Оформленные программы и планы сопровождения обучающихся отражают следующие направления индивидуальной профилактической работы: выявление причин и проблем неблагополучия детей; повышение информированности педагогов в вопросах выбора путей, методов и приёмов индивидуальной работы с детьми и их родителями; планирование конкретных мероприятий, направленных на решение проблем ребёнка, семьи; повышение психолого-педагогических знаний родителей через участие в «родительской школе»: родительских собраниях, родительском клубе «Семейный очаг», индивидуальных и семейных консультациях.

Членами ППС школы за отчетный период проводились консультации для классных руководителей, родителей и учащихся.

Социальным педагогом для обучающихся, родителей, учителей проведено 35 встреч-консультаций на темы: пропуски уроков без уважительных причин; профилактика неуспеваемости; соблюдение правил поведения обучающихся в школе; здоровьесбережение (помощь обучающемуся при гиперактивности, эмоциональной и психологической напряжённости); профилактика курения электронных сигарет; стили воспитания в семье.

В помощь кураторам ИПК группы риска СОП и группы предриска для составления программ, планов коррекции социальным педагогом разработаны методические материалы, учитывающие показатели неблагополучия детей: рискованное поведение, нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость, эмоциональная нестабильность; неуверенность, замкнутость (отказ от участия в мероприятиях класса, от посещения кружков и секций).

Должное внимание уделялось вопросам предоставления бесплатного питания обучающимся из малоимущих семей и льготных категорий с учётом их здоровья (73 человека, 11%), организации летней занятости обучающимся ГР СОП (30 человек обучающихся, в том числе опекаемые и дети группы риска СОП – 8 человек, 73%, трудились на базе школы от ТОС «Центральный» в отрядах «Вожатый» и «Благоустроитель»). Обеспечение бесплатным питанием, организация летней трудовой практики обучающихся являются важной составляющей работы по профилактике детского неблагополучия.

В школе работает школьная служба примирения в составе социального педагога, 4-х обучающихся (новый состав) из 7-х классов, прошедших обучение на базе Кировского отделения «ЦППМСП» г. Перми. В 5-7 классах членами ШСП проведена беседа «Буллинг – это болезнь коллектива или вина одного человека?» с показом ролика «Почему мы в школе травим одноклассников» (исповедь взрослых людей). В течение года с

участниками конфликтных ситуаций проведено 4 встречи примирения, которые завершились примирением сторон. Члены ШСП приняли участие в городском онлайн-марафоне «А у нас в ШСП...».

В течение нескольких лет социальными партнёрами школы являются:

- городской наркологический центр (лекции о последствиях употребления ПАВ с просмотром роликов по теме; добровольное участие обучающихся в сдаче анализов на присутствие в организме наркотических веществ);
- инспекторы ОДН Кировского района (участие в заседаниях Совета профилактики; беседы на предмет здоровье сбережения, соблюдения законопослушного поведения; индивидуальная работа с ГР СОП; выявление случаев жестокого обращения с детьми);
- суд Кировского района (уроки права в суде; знакомство с ролью службы медиации в судебной системе);
- МБУ «ЦППМСП» (консилиумы по вопросам психологической помощи; проведение тренингов; курсы по подготовке членов ШСП);
- ТОС Кировского района «Центральный» -территориальное общественное управление (организация летней трудовой занятости подростков: отряды вожатых, благоустроителей);
- Главпочтамт (трудоустройство обучающихся на должность почтальона на основе договора);
- Центр занятости населения в Кировском районе (трудоустройство обучающихся в период летних каникул).

При участии социального педагога Ивановой Н.А. продолжено сотрудничество со специалистами района и города: врачами городской детской больницы №4 имени Чернышовой О.Е» Груздевой М.Г., Емельяновой Е.Г., врачами-наркологами городского наркологического центра Гилёвым А.В., Улыбиной Т.В., инспекторами ОДН Кировского района Быстрых И.В., Дубровиной М.В., старшим помощником прокурора Кировского района Власовой Н.М.

Пандемия новой коронавирусной инфекции внесла коррективы в формат проведения школьных мероприятий, часть из них проходила в онлайн-формате: общешкольные родительские собрания «Профилактика противодействия употреблению ПАВ подростками. Причины и последствия употребления ПАВ», «Безопасный интернет. Контроль контентов» с участием инспектора ОДН Быстрых И.В., лейтенантом полиции Завьяловой А.Р.

Проведение кинотренингов главным специалистом кинотеатра «Премьер» Ахмедзяновой О.Н., направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование у них социальных и коммуникативных компетенций, киносеминаров для родителей в обстоятельствах пандемии оказалось невозможным. По этой же причине не состоялось сотрудничество со службой медиации на базе суда Кировского района.

На профилактику вредных привычек, воспитание законопослушного поведения обучающихся были направлены беседы инспекторов ОДН, сотрудников прокуратуры, проведённые в классных аудиториях с обучающимися 5-х-11-х классов: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Правила поведения обучающихся во время проведения праздника «Последний звонок», выпускных вечеров», «Учёт в ОДН, основания и последствия», «Соблюдаем закон об образовании, устав учебного учреждения», «О

недопустимости курения в общественных местах, ответственность», «Ответственность за нанесение надписей на стенах зданий, сооружений».

Сотрудничество ОДН и социально-психологической службы школы году проходило в форме постоянного взаимного информирования о наличии или отсутствии правонарушений со стороны обучающихся школы (ежемесячно до 5 числа каждого месяца, ежеквартально). Инспектор ОДН Дубровина М.В. принимала участие в работе 6-ти Советов профилактики.

За отчетный период имеется 1 обучающийся, совершивший административное правонарушение, однако по недостижению возраста наступления административной ответственности дело не было возбуждено.

Групповая работа по профилактике вредных привычек обучающихся в 2021 году проводилась в рамках уроков биологии, где показывались конструктивно-позитивные документальные фильмы общероссийской общественной организации «Общее дело» на канале YouTube: «Наркотики. Секреты манипуляции», «Никотин. Секреты манипуляции», «Четыре ключа к твоим победам», в процессе проведения медосмотра на предмет выявления употребления ПАВ (14 обучающихся дали добровольное согласие на взятие анализов), а также бесед врача-нарколога с охватом 64 несовершеннолетних 5-11 классов.

Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению вредных привычек, приобщение их к ЗОЖ проводилась в классах согласно «Муниципального образовательного стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами учащимися образовательных учреждений» г. Перми, который предусматривает проводимые в школе занятия по знакомству обучающихся со своими личностными особенностями, массовые спортивные мероприятия, охват обучающихся различными формами досуговой деятельности, выявление обучающихся с риском употребления ПАВ в среднем и старшем звене, специальные вставки в школьные уроки по профилактике вредных привычек.

Все обучающиеся 1-5 классов были обеспечены вновь приобретёнными индивидуальными тетрадями для выполнения практических работ по воспитанию культуры питания (программа М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева; «Разговор о правильном питании» (1-2 класс), «Две недели в лагере здоровья» (3-4 класс), «Формула правильного питания» (5-6 класс).

Тематика классных родительских собраний была направлена на просвещение родителей по вопросам воспитания детей, конструктивного взаимодействия с ними.

На основании анализа работы классных руководителей по приобщению обучающихся к ЗОЖ, по профилактике деструктивного, суицидального поведения, немедицинского употребления ПАВ следует отметить фрагментарность работы педагогов, вследствие отсутствия системного видения проблем.

#### **Рекомендации:**

- Повышение через самообразование информированности педагогов в вопросах здоровьесбережения и использование ими в работе по воспитанию у обучающихся сознательного выбора в пользу ЗОЖ активных форм работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, диспуты, тренинги, создание социальных роликов.
- Возобновление сотрудничества с городской кибердружиной (консультации, отслеживание вовлечённости обучающихся в деструктивный контент в сети интернет);

с ГКУЗ «Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»; с кинотеатром «Премьер».

- Расширение круга социальных партнёров: привлечение к профилактической работе с обучающимися сотрудников Пермского института валеологии.

Психологическая работа осуществлялась в пяти направлениях: диагностическом, консультативном, просветительском, профилактическом и организационно-методическом.

Диагностическая работа, которая включала в себя:

- ежегодный мониторинг выявления детского и семейного неблагополучия (с 1 по 11 класс);
- организацию и проведение социально-психологического тестирования (с 7 по 11 классы), на основании которых строилась дальнейшая коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- углубленную диагностику детей группы риска (выявленных по результатам предыдущих диагностики и входящих в группу риска СОП);
- социометрия 6-7 классов;
- индивидуальную диагностику по профориентации для учащихся 8-11 классов;
- диагностика познавательной деятельности для направления на ПМПК;
- диагностика личностных особенностей обучающихся по необходимости с использованием рекомендованных диагностик.

Консультационная работа осуществлялась в 2021 году со всеми участниками образовательного процесса.

Родители обращались за консультацией по следующим вопросам: результаты диагностик, сложности во взаимоотношениях с детьми, личностные и возрастные особенности ребенка, зависимость от гаджетов, снижение учебной мотивации и успеваемости, необоснованные страхи. Всего за год было проведено 37 индивидуальных консультаций с родителями, включая онлайн и телефонные консультации.

Учащиеся обращались за личными консультациями по следующим темам: взаимоотношения со сверстниками, неразделенная любовь, результаты диагностик, трудности во отношениях с родителями, саморазвитие и самоопределение, профориентация, подавленное настроение, неуверенность в себе, смерть близких. Всего за 2021 год было проведено 117 консультаций с несовершеннолетними, в том числе и в онлайн-формате.

С классными руководителями и педагогами школы также проводились личные консультации по поводу организации воспитательной работы в классе с учетом результатов диагностик, конфликтных ситуаций с учащимися, поведенческих особенностей некоторых учащихся. В целом за календарный год состоялось 38 консультаций с педагогами школы.

Просветительская работа так же была реализована в трех направлениях: с обучающимися, родителями и педагогами.

Просветительская работа с родителями включала в себя проведение родительского клуба по следующим темам:

- Адаптация к школе. Как помочь ребенку?
- Подростковый суицид и способы преодоления суицидального поведения.
- Подросток: между детством и взрослостью.



- Ребенок и компьютер.
- Агрессия у детей: истоки, причины, управление.
- Если с ребенком трудно, или как общаться с ребёнком?
- Причины детской лжи.
- Помощь в профориентации и самоопределении.

Также просветительская работа с родителями и законными представителями учащихся включала в себя выступления на родительских собраниях об особенностях адаптационного периода в 1 и 5 классах и по результатам диагностик и особенностях подросткового возраста в 7, 9 классах.

Просветительская работа с педагогами была направлена на знакомства с техниками снятия эмоционального напряжения, знакомство с понятием эмоциональный интеллект и способами оздоравливающего мышления, организация работы в ЕИС «Траектория», повышение профессиональной компетентности педагогов в теме «Профилактика буллинга в школе», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности», знакомство с критериями наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением ребенка.

Просветительская работа затрагивала следующие темы: «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций», «Как справляться со стрессом».

Кроме того, с учащимися проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на сплочение коллектива, разрешения конфликтов, профилактику буллинга, деструктивного поведения и употребления ПАВ, целеполагание. На занятиях ребята активно обсуждали жизненно важные ценности, изучали способы выражения эмоций и их управления, освоили способ выхода из конфликтных ситуаций с помощью Я-сообщений, учились находить компромиссы, ставить цели, выделять главное от второстепенного, справляться с негативными эмоциями и тревогой. Всего за 2021 год было проведено 78 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.

Важными аспектами организационно-методической работы было:

- Изучение литературы и повышение компетентности педагога-психолога по вопросам детской депрессивности, агрессии в поведении подростка, повреждающего поведения (аутоагрессия), повышение мотивации, саногенное мышление, сопровождение во время экзаменационного периода.
- Разработка программ для индивидуальной и групповой работы с учащимися и их родителями/законными представителями.
- Организация работы педагогов в ЕИС «Траектория».
- Анализ результатов СПТ и мониторинга по выявлению детского и семейного неблагополучия и корректировка плана воспитательной работы в соответствии с этими данными.
- Анализ эффективности реализации ИПК детей ГР СОП.

#### **Выводы:**

В целом можно считать проделанную психолого-педагогическую работу эффективной. Во время выхода на дистанционное обучение консультации осуществлялись в онлайн-формате. Работа была реализована в соответствии с планом, с учетом приоритетных направлений Пермского края, а также потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

В 2022 году важно продолжать психолого-педагогическую деятельность с учетом полученных результатов в текущем году. Необходимо вносить новые методические материалы, повышать профессиональную компетентность, путем освоения новых техник и инструментов психологической деятельности.

В связи с высокой напряженностью в мире и значительным нахождением несовершеннолетних в виртуальном пространстве, важно развивать критическое мышление, а также уделить внимание профилактике вовлечения детей в группы деструктивной направленности и повышению их уровня культуры в сети Интернет.

**Рекомендации:**

- Продолжить психологическое сопровождение детей категорий предриска и группы риска СОП на постоянной основе.
- Продолжить работу по осознанному поведению несовершеннолетних в виртуальном пространстве.
- Продолжить работу по профилактике употребления ПАВ, буллинга и деструктивного поведения среди несовершеннолетних.
- Разработать и внедрить занятия по повышению уровня психологической грамотности среди обучающихся, направленных на самопознание, саморазвитие и снижение эмоционального напряжения.
- Усилить работу по психологическому просвещению педагогов и родителей с целью создания благоприятных условий для воспитания и развития несовершеннолетних.
- Повышать мотивацию к учению.

**Деятельность ВСОКО**

Основные задачи ВСОКО:

Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- выполнение программ;
- качество образования обучающихся;

- состояние преподавания учебных предметов;
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся;
- своевременность работы с документацией;
- развитие кадров;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников;
- состояние учебно-материальной базы.

План ВСОКО на 2020/21 учебный год включал несколько направлений:

- учебная деятельность;
- работа с кадрами;
- воспитательная работа;
- обеспечение условий для организации УВП.

В течение года осуществлялся систематический оперативный контроль заполнения электронного журнала «Эпос», ИАС «Траектория», дорожных карт классных руководителей.

В начале учебного года в соответствии с планом ВСОКО проверены ООП НОО, ООО, СОО на соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, документация руководителей ШМО.

В соответствии с планом в течение года проведены стартовые диагностики знаний учащихся 2 – 11 классов, тематический контроль по отдельным предметам (с учётом результатов ВПР), тренировочные ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах. Анализ данных позволил отследить динамику учебных результатов обучающихся.

В соответствии с планом ВСОКО в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- Классно-обобщающий контроль в 4 классах;
- Методическое совещание по адаптации учащихся 5-ых классов;
- Классно-обобщающий контроль в 9-ых классов. Анализ качества подготовки выпускников к ГИА
- Классно-обобщающий контроль в 10 классе. Анализ реализации ИУП обучающихся.

Систематический контроль качества обученности проводился и по итогам учебных периодов (триместров). По итогам контроля составляются аналитические материалы, принимаются административно-управленческие решения.

Заместителем директора по воспитательной работе осуществлялся контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений, работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, профориентационной работы классных руководителей с учащимися, работы с родителями.

В течение 2021 года в соответствии с планом ВСОКО осуществлялись следующие виды контроля:

- Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- Контроль пропускного режима (наличие карт);
- Контроль организации СПТ (социально-психологического тестирования);
- Контроль организации межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, сопроводительной документации деятельности ППС (психолого-педагогической службы);

- Контроль посещаемости;
- Контроль дополнительной занятости;
- Работа по профилактике ДДТТ (организация уголков безопасности, тестирование, документация ЮИД, рейды "Родительский патруль");
- Качество заполнения дорожной карты класса, соответствие рабочей программе воспитания школы;
- Анализ журналов внеурочной деятельности;
- Документация ШМО классных руководителей (положение, план);
- Контроль соблюдения Положения о внешнем виде обучающихся;
- Контроль работы с семьями ГР СОП;
- Реализация программ внеурочной деятельности;
- Реализация программы воспитания школы;
- Контроль социальных сетей на наличие деструктивного контента;
- Анализ методической компетентности педагогов по профилактике употребления ПАВ, правонарушений;
- Анализ состояния воспитательной работы (Контроль выполнения планов ППС, плана ШМО классных руководителей, программы воспитания, итоги участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях);
- Анализ работы с родителями (собрания, семейный клуб, просвещение);
- Контроль деятельности ШСП (школьной службы примирения);
- Контроль профориентационной работы;
- Контроль готовности к организации ЛОК (летней оздоровительной кампании);
- Анализ результатов мониторинга детского и семейного неблагополучия, исследования адаптационных возможностей обучающихся;
- Анализ работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью позволил скорректировать работу учителей- предметников по повышению качественной успеваемости, принимать оперативные меры в случае пропусков уроков по неуважительной причине.

Классно-обобщающий контроль позволил осуществлять преемственность в преподавании при переходе на новый уровень обучения, подвести промежуточные итоги обучения.

Тематический контроль обеспечил качественную подготовку к ВПР и итоговой аттестации. Была дана оценка эффективности профильного обучения, оценены результаты работы с одарёнными детьми.

В ходе персонального контроля была дана оценка уровня педагогического мастерства аттестующихся учителей и осуществлено знакомство со стилем работы вновь прибывших педагогов.

#### **Выводы:**

- Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля направлена на обеспечение качества образования. План внутришкольного контроля выполнен в полном объёме.. Результаты контроля анализировались на совещаниях, педсоветах. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителя директора школы и приказах директора школы.

- Осуществляемый администрацией контроль охватывал все стороны образовательного процесса. Оценка эффективности отдельных его сторон и принятые в связи с этим управленческие решения обеспечили выполнение поставленных перед педагогическим коллективом задач.
- Контроль за преподаванием предметов и формированием планируемых результатов позволил выявить и обобщить положительный опыт работы педагогов в реализации ООП НОО, ООО и СОО.

### **Качество кадрового потенциала**

В МАОУ «СОШ №65» г. Перми работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров между педагогами-предметниками.

<b>Общее количество педагогических работников на 31.12.2021</b> (с учётом совместителей). Из них:	43
<b>Количество учителей</b>	41
<b>Количество других педагогических работников</b> (психолог, социальный педагог)	2
<b>Количество совместителей</b>	2
<b>Количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет:</b>	5

11% составляют работники со стажем до 5 лет и 37% - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

98 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 76% - повышенные категории.

Аттестация – один из целевых показателей эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования администрации г.Перми. Средний показатель по городу в 2021 г составил 64%, по Пермскому краю 55,7%. Данные об аттестации представлены в таблице:

<b>Количество педагогов, имеющих повышенные категории</b>		
<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
61,5%	64,2 %	76%

Таким образом, мы видим, что динамика является положительной. Количество педагогов, аттестованных на повышенные категории, за три года увеличилось на 14,5%.

В коллективе работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

- **3** педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения»,
- **9** педагогов – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- **2** педагога – нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

### **Анализ результатов повышения квалификации педагогов**

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2020-2021 учебном году 29 педагогов школы (59%) прошли профессиональные курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Курсовую подготовку по теме «Организация работы классного руководителя в условиях реализации Примерной программы воспитания» прошли 100% классных руководителей школы.

#### **Приоритетные направления повышения квалификации педагогов:**

- предметные курсы – 12 (41%);
- эксперты ГИА – 8 (27%)
- цифровизация и дистанционное обучение – 2 (6%)
- проектная деятельность – 2 (6%)
- ФГОС – 2 (6%)
- оказание первой помощи – 3 (10%)

Профессиональную переподготовку прошли два педагога.

#### **Работа с молодыми педагогами**

В соответствии с программой развития школы, в целях адаптации, профессионального становления и развития в течение 2021 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Для всех молодых специалистов разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, определена индивидуальная траектория профессионального развития каждого молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки и недочеты.

В 2021 г. молодые педагоги принимали активное и результативное участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Молодой педагог школы – Каракулова А.А., учитель информатики, - стала **призёром в муниципальном конкурсе** профессионального мастерства «Профессиональная пара», в котором участвовала совместно с педагогом-наставником;
- Команда молодых педагогов заняла 3 место в конкурсе «Молодёжный триатлон»;
- Педагоги приняли активное участие в муниципальном конкурсе «Мой первый открытый урок»

Все молодые педагоги активно участвуют в педагогических олимпиадах и других методических мероприятиях на уровне школы, города, края и РФ.

#### **Диссеминация педагогического опыта**

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, проводят открытые уроки, выступают на конференциях.

Название мероприятия	Количество участников
Краевой семинар «Методический шлейф» . Мастер-классы	14 педагогов
Краевой семинар учителей ин. языка «Формирование у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка: проблемы и решения»	13 педагогов
Семинар-практикум для молодых педагогов «Проектирование современного урока». Открытые уроки, мастер-классы	15 педагогов
ГПГ учителей математики. Презентация опыта «Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения»	2 педагога
ГМО учителей музыки. Презентация опыта по теме «Использование проектных технологий в организации музыкально-творческой деятельности учащихся»	1 педагог
ГМО учителей географии. Презентация учебного пособия «Западная граница России»	1 педагог
Городской семинар «Возможности Исторического парка «Россия – моя история»	2 педагога
Подготовка и размещение методических разработок в библиотеке ЭЖ "Эпос", в сотрудничестве с АНО ИРО ПК	6 педагогов
Выступления и публикации методических материалов в рамках Всероссийской интернет-конференции "Педагогический ресурс взаимодействия Мультимедийного парка с образовательными организациями: новые традиции в историческом образовании" г. Екатеринбург 21.04.2021	4 педагога
Участие в Межрегиональной научно-образовательной конференции «Пермяки на фронтах Великой Отечественной войны». Публикация.	1 педагог
Выступление на VI региональном образовательном форуме «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной	3 педагога

жизни» Тема: «Игровые технологии как средство формирования финансовой грамотности»	
Выступление на ГПГ online-заседании городского методического объединения учителей истории и обществознания «История и обществознание в свете обновлённых ФГОС 2022 г.»	1 педагог
Обучение и выступление на курсах повышения квалификации НИУ ВШЭ «Управление качеством школьного образования: цифровые технологии и инструменты в работе деятельности современного учителя истории и обществознания»	1 педагог
Выступление на краевой онлайн-конференции «Образование и воспитание в современном мире. Актуальные вопросы»	3 педагога

### **Разработка методических продуктов и проведение методических мероприятий для педагогов города и края**

1. Разработка и проведение районного интеллектуального конкурса «Закамск – это круто!», посвященного 80-ию Кировского района.
2. Разработка краевой историко-математической Квест-игры, проведение мероприятия в рамках сотрудничества с историческим парком «Россия-моя история» (Web-квест «Учеба и труд к Победе ведут!»).
3. Разработка Положения и проведение краевого открытого дистанционного конкурса патриотической песни «Не могу не петь я о России».
4. Проведение краевой НПК «Школьная академия наук Созвездие ШАНС»
5. Разработка и проведение городской метапредметной олимпиады «Космическое путешествие».
6. Краевые историко-математические игры «Всему начало здесь»
7. Проект Департамента «Топ предметы. Люблю науку» (разработка и проведение дистанционных курсов).
8. Разработка и публикация цифрового образовательного продукта урок "Построение графика квадратичной функции" (библиотека «Эпос»)
9. Разработка и публикации материалов к урокам истории и обществознания (библиотека «Эпос»).

### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

<b>Краевой конкурс «Методическая мозаика»</b>	Номинация_ Методическая разработка внеурочного мероприятия. Призёр.
	Номинация «Общественно-гуманитарный цикл предметов» 2 место
<b>Краевой конкурс «Открытие года»</b>	Номинация «Цифровые образовательные ресурсы» 2 место
<b>Краевой конкурс «Цифровое образование»</b>	Номинация «Web-квест» 2 место

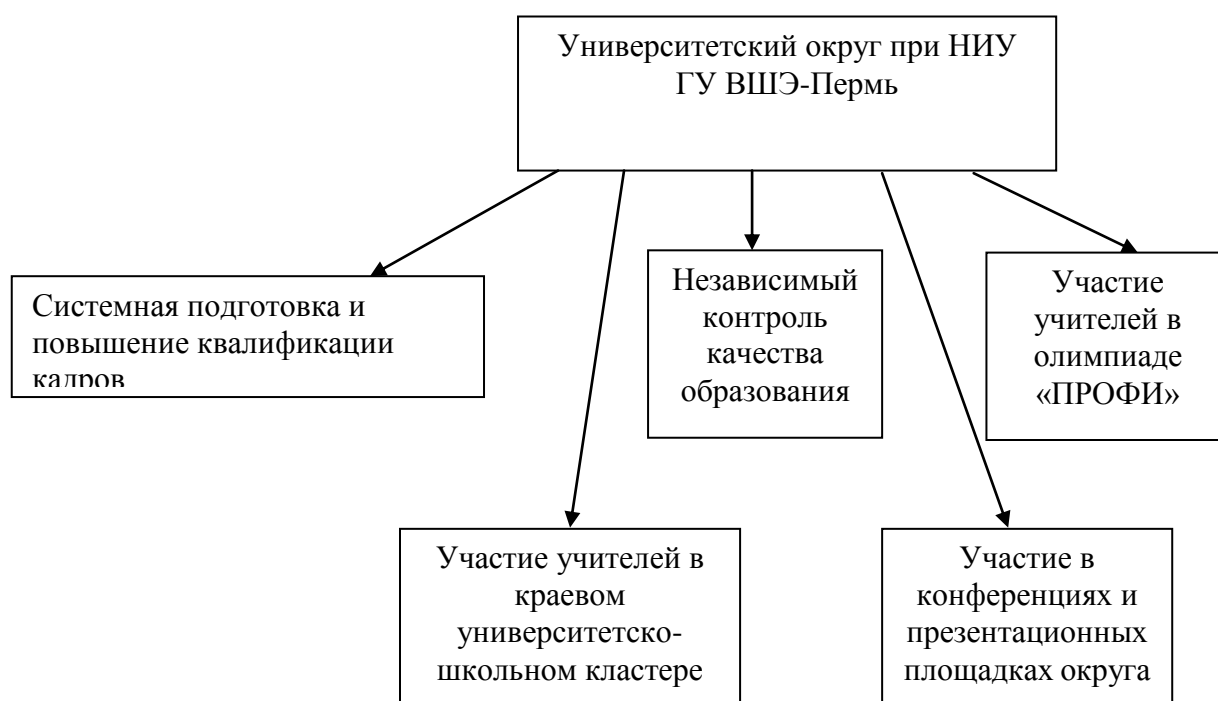


Городской конкурс обучающихся видеороликов	Диплом 2 степени
Краевой конкурс инновационных методик ФГОС НОО ( ПГПУ)	2 место

Селькова О.Ю., учитель истории, в 2021 г. стала **победителем на федеральном уровне КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2021 г. 4 педагога школы приняли участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде учителей естественных наук «ДНК науки» Министерства просвещения. Батищева Е.С., учитель физики, - призёр на региональном уровне.

### Инновационная деятельность школы Университетский округ



В 2021 г. педагогический коллектив школы продолжал активную деятельность в рамках Университетского округа НИУ ВШЭ.

Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ. Проведены:
- Дискуссионный клуб «Точка зрения», Методический шлейф,
- краевая НПК «ШАНС».
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край . Участвовало – 18 педагогов,
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Проект «Одаренные дети»

- Профорientационные мероприятия для обучающихся.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся младшего (1-4 классы), среднего (5-9 классы) и старшего (10-11 классы) возраста. Школа с 2015/2016 учебного года участвует в проекте Издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века». Каждый педагог, в рамках проекта, может выбрать в электронном виде методические журналы, как по своему предмету, так и для организации работы с классом, принять участие в вебинарах и проучиться дистанционно на курсах повышения квалификации. Тематика курсов достаточно большая и каждый может выбрать то, что больше подходит по предмету и для внеклассной работы. За 2019, 2020, 2021 годы курсовую подготовку в объеме 36 часов прошли 42 сотрудника школы, в объеме 72 часов - 56 сотрудников. Тематика пройденных курсов: «Современные подходы к преподаванию предметов», «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», «Современные формы и методы обучения английскому языку», «Подготовка к ЕГЭ», «Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права», «Использование робототехнических устройств в образовательном процессе», «Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики» и др. В рамках проекта педагогами школы было прослушано более 140 вебинаров и выбрано более 200 изданий в «Библиотеке методической литературы». Среди методических изданий популярностью пользуются такие, как «Начальная школа», «Биология», «Английский язык», «Информатика», «Русский язык», «Школа для родителей», «Классное руководство», «Здоровье детей». Участие в проекте «Школа цифрового века» позволяет педагогам повышать квалификацию и получать знания в курсе современных методик преподавания предметов. Фонд отраслевой и частично художественной литературы находится в открытом доступе. Отдельно выделены тематические стеллажи: «Страна Словария»; «Я познаю мир» - справочная литература, книги серии «Я познаю мир» по разным предметам и темам, «Справочники школьника»; «Хочу все знать»- энциклопедические книги, «Чтение с увлечением».

Для обучающихся начальной школы оформлены постоянно действующие выставки: «В гостях у Книги», «Веселая школа», «Мир сказок», «Как хорошо уметь читать», «Новые книги». Подбор книг на этих выставках периодически обновляется из фонда библиотеки. На тематическом стеллаже «Мир чтения» для свободного выбора расставлены книги известных детских писателей и сборники по внеклассному чтению. К сожалению, фонд художественной литературы для внеклассного чтения пополняется в основном за счет книг, подаренных библиотеке во время проведения акций «Подари книгу библиотеке».

В читальном зале, для работы обучающихся и педагогов, установлены два компьютера, подключенные к Интернету, оснащенные наушниками с микрофонами, веб-камерами. Появилась возможность проводить из библиотеки дистанционные уроки, консультации, семинары, принимать участие, как педагогам так и обучающимся, в мероприятиях в онлайн формате. В 2020/2021 учебном году из библиотеки проведено 42 урока в дистанте на платформе ZOOM. Обучающиеся школы принимали участие в таких мероприятиях, как городской интеллектуальный турнир «Дорогами доблести и славы»

(военная история России и Прикамья), в краевой интеллектуальной историко-математической игре «Всему начало здесь...», региональной исторической игре «Прикамье – край трудовой доблести», краевой квест-игре «Учеба и труд к Победе ведут». Педагоги школы проводили мастер-классы на краевой НПК «Современные методы преподавания исторических дисциплин», краевом Марафоне мастер-классов. Обучающиеся работают над составлением презентаций, проектами. По запросам читателей подбирается материал из Интернета, распечатывается с флешкарт. Библиотека имеет подключение к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

В отчетном периоде библиотека получает 7 периодических изданий для обучающихся разных возрастных групп: «Детская энциклопедия», «Мурзилка», «Топка и компания», «Юный эрудит», «Домашний любимец», «Speak out» (для изучающих английский язык), «Выставка в школьной библиотеке», 3 методических издания : «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы», «Школьная библиотека» и 2 книжные серии для младшего и среднего школьного возраста издательства «Аквилегия-М»: «Смешные истории» и «Современность и фантастика».

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Учебная литература закупается путем проведения запроса котировок. Часть учебников получаем по программе «Центрзаказ» Министерства образования Пермского края. По программе «Центрзаказ» к 2021/2022 уч. году были получены учебники для 3, 10-11, 11 классов по новым ФГОС на сумму 453478 рублей в количестве 883 экземпляра. Для 11 класса были обновлены учебники по всем предметам. Для обеспечения качественного образовательного процесса школой закуплены новые учебники и учебные пособия: Еремин В.В. «Химия» 9 класс, Габриелян О.С. «Естествознание» 10 класс, Селиванова Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык» 6 класс, Ковлер А.И. «Обществознание» 7 класс, Аверин М.М. «Горизонты. Немецкий язык» 9 класс, учебники и рабочие тетради по курсу дополнительного образования по английскому языку «Family and Friends», «Round-up», рабочие тетради по письму (прописи) для 1 класса, комплект учебников для 1 класса и другие. Всего к 2021/2022 учебному году фонд учебной литературы пополнился на 2276 экземпляров. Вся заказываемая учебная литература входит в Федеральный перечень учебников. Таким образом, к 1 сентября 2021 года все обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100%.

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. За отчетный период в библиотеке и на информационном стенде на третьем этаже было оформлено более 20 книжно-иллюстративных выставок, приуроченных как к юбилеям писателей, так и к знаменательным и праздничным датам:

- «Стихи мои, спокойно расскажите про жизнь мою» - к юбилею С. Есенина
- «Здравствуй, школьная пора!
- «...И победили человек и город...» - ко Дню снятия блокады Ленинграда
- «Науки юношей питают» - ко Дню науки
- «Всемирный день домашних животных»
- «Всемирный день книгодарения»
- «Наша армия сильна» - ко Дню защитника Отечества
- «Войной опаленное детство» - ко Дню Победы
- «Дети – герои Великой Отечественной войны»
- «Новогодняя мозаика»

- «Летние приключения»

- «Дорога в космос» - к 60-летию первого полета в космос и другие

**Выводы:** школьная библиотека активно поддерживает учебно-воспитательный процесс школы, обеспечивая доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

**Рекомендации:**

- Расширить количество электронных ресурсов (в том числе подключение к различным электронным библиотекам) для использования.

- Увеличить количество мероприятий с обучающимися основной школы.

- Проводить информационно- методические мероприятия с педагогами школы.

**Качество материально-технической базы**

**Финансово-экономическая деятельность**

Образовательный процесс осуществляется в 4-х этажном здании. Функционируют все необходимые виды благоустройства - центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, освещение, вентиляция. выполняются требования СанПиН СП 2.4.3648-20. Исполняются предписания контролирующих органов.

Обновляется материально-техническая база. В частности приобретено:

Лабораторные наборы ОГЭ физика	шт.	2	78074,10 руб.
Учебная литература	шт.	2276	713527,11 руб.
Музыкальное оборудование (электронное пианино, акустическая система)	шт.	2	117100,00 руб.
Мебель и комплектующие (столешницы, спинки и сиденья к стульям): 1 - стулья ученические в каб.36,45; 2 - столешницы для замены на парты в каб. 21,30,41,43; 3 Спинки и сиденья для замены а каб.42, лаборантской физики, 20, 30	шт.	150	111000,00 руб.
Оснащение медицинского кабинета	шт.	15	58785,00 руб.
Проекторы	шт.	3	99000,00 руб.
Моноблок	шт.	1	44796,67 руб.

Текущий ремонт:

Ремонт кабинета № 33	шт.	1	153712,00 руб.
Ремонт кабинета № 40	шт.	1	26302,00 руб.
Ремонт бойлера	шт.	1	47066,00 руб.

По программе «Цифровая образовательная среда получено:

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением в кол-ве 2шт	шт.	1	756878,33 руб.
Комплект средств обучения и воспитания (ноутбуки, МФУ)	шт.	1	1482745,72 руб.

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106

«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

### **Выводы по самоанализу образовательной деятельности**

Организационно-правовое обеспечение, структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Качество образовательного процесса на всех уровнях образования, система воспитательной работы, материально-техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют запланированным в Образовательной программе результатам на отчётный период (2021 г.)

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МАОУ «СОШ № 65 с углубленным изучением английского языка» г.Перми в 2021 году была эффективной. Школа обеспечила достаточный уровень образовательных результатов обучающихся.

Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству педагогов школы.

Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению,
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в школе психологической службы;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществлено за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- развитие информационной службы;
- включения педагогов школы в новые формы и проекты на базе школы;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.
- Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:
  - вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
  - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Исходя из результатов работы в 2021 году, следует сформулировать **задачи на новый 2022 год**:

1. Обеспечить доступность и качество образования, освоение обязательного

образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить переход школы на новые образовательные стандарты НОО и ООО.

3. Продолжить работу по реализации основных проектных линий новой программы развития «Школа успешного будущего»

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Совершенствовать работу по профориентации обучающихся, обеспечить условия для реализации ООП СОО.

5. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.

6. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.

## Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	683 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	285 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	353 человека /51,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	68,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 4,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	560 человек /82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек /19%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека /6,1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	572 человека/83,7 %

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 человек/9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/97,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/97,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/72%
1.29.1	Высшая	19 человек /41%
1.29.2	Первая	14 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9,3
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/39,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/16,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/69,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	683человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м