

**1.Общие положения:**

**1.1.**Настоящее **Положение о внутренней системе оценки качества образования** (далее – Положение о ВСОКО) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 с углублённым изучением английского языка»:

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

 **1.2**.Настоящее Положение разработано **в соответствии** **с нормативными документами**:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Порядок организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» , утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22 марта 2021 г. № 115 ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ **№ 286 от 31.05.2021 ( в редакции от 18.07.2022 № 569 )**
* Федеральная образовательная программа начального общего образования, ( ФОП НОО) утверждённая приказом Министерства просвещения РФ **от 18.05.2023 № 372.**
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения **РФ № 287 от 31.05.2021 «**Об утверждении ФГОС ООО» **( в редакции от 18.07.2022 № 568)**
* Федеральная образовательная программа основного общего образования ( ФОП ООО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от **18.05.2023 № 370.**
* Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 г «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от **17 мая 2012 г № 413» ( в редакции от 12.08.2022 № 732**)
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования , утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от **18.05.2023 № 371**
* Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ( письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023)
* Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях ( письмо Рособрнадзора от 6.08.2021 № 01-169/08 – 01);
* Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением английского языка» г.Перми.

**1.3**. В Положении используются следующие понятия:

 **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» // гл. 1, ст. 2 п.29);

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа. И результатах освоения программ обучающимися;

**НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

 **ВШК** – внутришкольной контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

 **Диагностика -** контрольный замер, срез;

 **Мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

 **Оценка/ оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы; Оценочные процедуры –контрольные, проверочные, диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут;

**ГИА –** государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ –** единый государственный экзамен;

**ОГЭ -** основной государственный экзамен;

**КИМ -** контрольно-измерительные материалы;

**ООП НОО -** основная образовательная программа начального общего образования;

**ООП ООО -** основная образовательная программа основного общего образования;

**ООП СОО -** основная образовательная программа основного общего образования;

**УУД -**универсальные учебные действия.

 **1.4.Система оценки качества образования. Цели ВСОКО.**

 **Принципы функционирования и направления развития ВСОКО в школе.**

**Уровни системы оценки качества образования:**

* Внутренняя система оценки качества образования.
* Региональная система оценки качества образования.
* Федеральный миониторинг и государственная итоговая аттестация.

 **Цели ВСОКО:**

* формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
* получение объективной и достоверной информации о состоянии и развитии качества, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования, прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.
* обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества;
* технологическое, методическое сопровождение процедур оценки качества;

**Основные принципы функционирования ВСОКО:**

* объективность, достоверность, полнота и системность информации;
* достаточность информации для принятия управленческих решений;
* реалистичность требований, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
* рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ своей деятельности, повышение потенциала внутренней самооценки каждого педагога;
* соблюдение профессионально-этических норм при проведении оценки качества, конфиденциальность при работе с базами персональных данных;
* непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

**Направления развития ВСОКО в школе:**

* использование новых форматов заданий, КИМов;
* использование цифровых инструментов оценки качества образования;
* цифровая аналитика;
* оптимизация оценочных процедур.

# Организационная и функциональная структура ВСОКО

 **2.1**. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе. Система оценки достижения планируемых результатов:

**Внутренняя оценка**

* Стартовая диагностика;
* Текущая и тематическая оценка;
* Внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
* Промежуточная аттестация обучающихся;
* Итоговая аттестация обучающихся.
* Портфолио
* Психолого-педагогическое наблюдение

**Внешняя оценка**

* Государственная итоговая аттестация;
* Независимая оценка качества образования (НОКО)
* Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**2.2.** Направления ВСОКО: качество условий (ресурсов), качество процессов и качество результатов - определяют её организационную структуру, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке, критерии проведения оценочных процедур.

 Организационная структура ВСОКО построена в соответствии с функциями регулирования оценки качества, создания организационных механизмов оценивания, сбора, систематизации и обобщения полученной информации, экспертизы результатов оценивания и подготовки управленческих решений. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия **двух уровней ВСОКО**:

* **индивидуальный (персональный) уровень** – система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на учебном занятии, внеклассном мероприятии;
* **общешкольный уровень** – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

**2.3.Организационная структура ВСОКО состоит из двух основных блоков**:

* **Системы внутришкольного мониторинга** (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых процессов, непосредственно или опосредованно влияющих на качество);
* **Системы внутришкольного контроля** (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства, исполнения нормативных, организационно-распорядительных актов, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества);

Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка проводится существующими службами и должностными лицами, общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Функционирование и совершенствование ВСОКО обеспечивается администрацией школы, методистами, методическими объединениями педагогов, управляющим советом, педагогическим советом, временными группами педагогов. Состав должностных лиц, участвующих в реализации ВСОКО, графики контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы.

**2.4**. **Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО** проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

**2.5**. **Основные мероприятия ВСОКО**:

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ ФГОС;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающегося, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка отчёта о самообследовании.
1. **График оценочных процедур**

**3.1.** Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются

 в годовой план работы Школы. График оценочных процедур составляется ежегодно и утверждается приказом директора. График оценочных процедур составляется **в соответствии с локальным актом школы**, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации. График оценочных процедур составляется **с учётом**:

* плана проведения региональных диагностических работ;
* плана ВПР, НОКО
* ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ( рабочие программы, КТП, каленларный учебный график, учебный план)

**3.2.** График оценочных процедур составляется с учётом методических рекомендаций по основным подходам к формированию графика ( письмо Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01). **Чек-лист** для анализа графика оценочных процедур содержит следующие параметры:

* оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели;
* объём времени на оценочные процедуры не превышают 10% времени на изучение предмета;
* отсутствуют случаи проведения более одной оценочной процедуры в день в классе;
* оценочные процедуры запланированы с учётом графиков проведения ВПР, НОКО, региональных мониторингов и диагностических работ
* отсутствуют случаи проведения оценочных процедур на первом и последнем уроках
* отсутствуют случаи проведения для одного класса более одной оценочной процедуры в день.
* отсутствуют случаи проведения «предварительных», «тренировочных» проверочных и контрольных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.
* отсутствуют случаи использования для проведения оценочной процедуры копий листов с заданиями, полученные в результате ксерографии.

 **3.3**.Единый для школы график оценочных процедур на учебный год размещается не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» (полраздел «Документы»). В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте в течение учебного года.

**4. Оценка образовательных программ**

**4.1.**Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования).

**4.2**. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению № 1.** Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом школы.

**4.3**. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

**5 .Оценка условий реализации образовательных программ**

**5.1.** Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**5.2.** Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий **(приложение № 2)**

**5.3.** Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащих самообследованию.

**5.4**. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании.

**5.5.** Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

**5.6**. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

**5.7**. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупность состояния условий образовательной деятельности в школе.

**5.8.** Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включены в отчет о самообследовании.

**6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

**6.1.** Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

**6.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению № 3.**

**6.3.** Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно **приложению № 4.**Обобщенные параметры оценки, внесённые в **приложение № 4*,*** подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора школя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

**6.4.** Текущие образовательные достижения обучающегося по предметам учебного плана фиксируются в сводной ведомости успеваемости и аналитических справках по итогам учебных периодов (четверти, триместров, полугодия, года)

**7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**7.1.** Мониторинг- системное, протяженное во времени наблюдение за управлением объектов, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**7.2**. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчёта о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

**7.3**. К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показатели отчёта о самообследовании.

**7.4.** Обязательные мониторинги проводятся в школе на основе параметров, внесенных в **приложения № 2-4.**

**7.5.** Мониторинг показателей отчёта о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчёта о самообследовании.

**8. Документы ВСОКО**

**8.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**8.2**. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

**8.3.** Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

**8.4.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы « Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

**8.5**. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО ежегодно назначается приказом директора школы « Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

**9. Заключительные положения**.

**9.1**.Положение о ВСОКО принимается на педагогическом совете школы, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

**9.2**. Основаниями для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменения в законодательство в сфере образования, в том числе приняте новой редакцией ФГОС;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**9.3.** Текст настоящего Положения подлежит размещению на официальном сайте школы

**Приложение № 1**

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица измерения |
| 1. **Образовательная деятельность**
 |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | - начального общего образования; | Чел |
| - основного общего образования; | Чел |
| - среднего общего образования; | Чел |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |
| -очная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| -очно-заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| - заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением электронного обучения  | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2. | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие индивидуальных учебных планов обучающихся на уровне СОО для профильного обучения | Имеется/не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (модулей)  | Имеется/не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, (модулей) требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |
| 2.7. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8. | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеетсяСоответствует/ не соответствует |
| 2.9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/нет |
| 2.10 | Наличие плана коррекционной работы | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/  не соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации | Имеется/не имеется |
| 3.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/ не соответствует |
| 3.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| - для обучающихся с ОВЗ, для детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении | Количество ед./не имеется |
| - 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется |
| 3.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 3.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.17 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.18 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.19 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |

**Приложение № 2**

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Ед.измерения** | **Фактич.****показатель** | **Планируемый показатель** |
| Кадровые условия | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 3 лет; | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– свыше 20 лет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, мастер-классы, стажировки; | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные маршруты | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. % |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях, транслирующих опыт на образовательных площадках города, края, РФ. | Чел. % |  |  |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел |  |  |
| Количество социальных педагогов в штатном расписании | Чел. |  |  |
| Количество логопедов (дефектологов) в штатном расписании | Чел. |  |  |
| Доля педагогических работников с функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел/ % |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | ед |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Чел. % |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется\не имеется |  |  |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС | Ед/% |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да/нет |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел/ % |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м |  |  |
| Учебно-методическое и информа-цинное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед. |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не соответствует |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да /нет |  |  |
| Наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и программ внеурочной деятельности | Да/нет |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |  |  |

**Приложение 3**

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, оставленных на повторный год обучения | Чел/% |
| 3 | Результаты освоения ООП НОО. Численность/удельный вес численности выпускников 4класса, не освоивших ООП НОО | Чел /% |
| 4 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 6 | Средние баллы ОГЭ (предметы по выбору) | Баллы |
| 7 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |
| 8 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по профильной математике | балл |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел/% |
| 17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получившие по результатам трёх ЕГЭ 225 и более баллов в общей численности выпускников 11-го класса | Чел/% |
| 18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел/% |
| -муниципального уровня; | Чел/% |
| – регионального уровня; | Чел/% |
| – федерального уровня; | Чел/% |
| 20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел/% |

**Приложение 4**

**Показатели оценки личностных и метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатели оценки личностных и метапредметных образовательных  результатов** | **Форма и****метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень  среднего общего образования** |
| **Личностные УУД** | Смылообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательной деятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной  стратегии, построения карьеры;– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, создания семьи;– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;– отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность у самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково -символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Оценка результатов проекта  |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | -Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в диалоге;– первичный опыт презентаций;– создание текстов художественного стиля;– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | -умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в дискуссии;– развитие опыта презентаций;– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | -Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в дебатах;– устойчивые навыки презентаций;– владение всеми функциональными стилями;– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

**Приложение 5**

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностируемое личностное** **качество** | **Показатель** **сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная** **процедура** | **Исполнитель** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смесеобразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение.Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем общественно-политических дисциплин |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос.Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендован ному профилю обучения | Статистический учет | классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендован ному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков по болезни.Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержанияЕдиницы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос.Статистический учет | учитель экологии или биологии совместно с кл руководителем, тьютором |