



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО  
на общем собрании работников  
Протокол от 18.04.2023 г. № 3

Направлено учредителю  
через МСЭД 19.04.2023  
№ 059-08/76-01-11/3-57

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 65» г.Перми



В.Ю. Щукина

Приказ от 19.04.2023 г. № 059-08/76-01-08/4-66

## Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 65 с углублённым изучением  
английского языка» г. Перми  
за период с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.

Пермь 2022 г.



## 1.1.Общая характеристика ОУ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением английского языка» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 65» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательное учреждение, организационно-правовой статус: муниципальное учреждение
Юридический адрес	Россия, 614113, Пермский край, город Пермь, ул. Кировоградская, 53
Фактический адрес	Россия, 614113, Пермский край, город Пермь, ул. Кировоградская, 53
Телефон/факс	Телефон 8-(342)- 283-28-40 8-(342)-283-30-28 Факс 8 (342)-283-30-28
Сайт/e-mail	Адрес сайта : school65.permedu.ru e-mail: shkola65@permedu.onlain
Дата основания	1956 г
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Серия: 59Л01 № 0000020; Регистрационный № 2341; Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 026535 за регистрационным номером 215 от 15.06.2011г.; Срок действия: до 15.06.2023г.
ФИО руководителя учреждения	Директор Щукина Вета Юрьевна
ФИО заместителей ОУ	по учебной работе Тимофеева Галина Викторовна по воспитательной работе Евстафьева Мария Сергеевна по АХЧ Шайдуллина Лилия Ахнафовна
Специалисты	Социальный педагог: Рудаева Юлия Васильевна Психолог: Кривоногова Ольга Константиновна



## Оценка образовательной деятельности

### Характеристика контингента обучающихся

год	контингент	Ср. наполняемость классов	1 ступень		2 ступень		Старшая школа	
			Кол-во классов	Кол-во обучаемых	Кол-во классов	Кол-во обучаемых	Кол-во классов	Кол-во обучаемых
2019	734	24	11	303	15	340	4	91
2020	689	24	10	272	15	337	3	80
2021	683	26	10	285	14	332	2	66
2022	669	25	10	272	13	320	3	77

Контингент учащихся по сравнению с 2021 г. уменьшился на 14 человек. Снижение контингента произошло за счёт уменьшения количества классов на уровне ООО. В 2020 и в 2021 году набран один десятый класс, в 2022 году – два десятых класса (контингент на уровне СОО увеличился на 11 человек) Нормативная наполняемость школы 560 человек.

### Система управления учреждения

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления школой: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников. В школе создан совет обучающихся (старшеклассников), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методический совет, методические объединения. В 2022 году в школе начал работу **советник директора по воспитанию**.

Полномочия, переданные общественным органам управления (управляющему совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса.

Полномочия, переданные общественным органам управления (управляющему совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся.

Решение органами управления школой принимаются коллегиально большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных



нормативных документах.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи школы;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать работу всего педагогического коллектива, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей через электронную учительскую, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- промежуточный;
- итоговый.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид

контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- обучающихся 5-ых классов готовности к обучению на уровне ООО;
- обучающихся 10-ых классов к обучению на уровне СОО;
- качество обученности по отдельным предметам;
- уровня сформированности метапредметных умений, УУД.
- качества подготовки 9-ых, 11-ых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать качественный уровень образовательных результатов.

#### **Выводы:**

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

#### **Обеспечение безопасности в ОУ**

Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов:

- ФЗ «О гражданской обороне»;
- ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Паспорт безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- Разработаны инструкции по технике безопасности по всем предметам учебного плана;
- Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», « О гражданской обороне», « Об охране труда и ТБ»;
- План по предупреждению и ликвидации ЧС;
- План эвакуации на случай пожара;
- План эвакуации на случай террора;
- Инструкция о пожарной безопасности;
- Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.

В здании установлена АПС и СОУЭ. В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (дооборудована системой «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, система автоматического регулирования тепла, счетчики на воду. Изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Здание МАОУ СОШ № 65 круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится под охраной (в дневное время – физическая охрана, в ночное время здание сдается под автоматическую охрану, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение).



Систематически проводятся обучающие мероприятия для целевых групп: учащихся и сотрудников школы:

- Учебные тренировки по эвакуации учащихся из зданий;
- Инструктажи по технике безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры;
- ОБЖ преподается в 1-4 классах интегрированным курсом в системе предмета «Окружающий мир»;
- В 8, 10-11 классах проводится курс ОБЖ;
- Издаются приказы на организованные выходы или выезды учащихся за пределы школы;
- Инструктажи с учащимися по технике безопасности перед проведением внеклассных мероприятий с обязательной записью в журнале;
- Мероприятия по обучению мерам безопасности с привлечением заинтересованных ведомств и специалистов;
- Классные часы и беседы по темам безопасности в течение года;
- Декада «За здоровый образ жизни», Дни Здоровья.

Для сотрудников ОУ проводятся практические занятия по мерам, применяемым в случае ЧС, правилам дорожного движения, ОТ и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Накоплен методический материал в помощь педагогам для обучения правилам безопасности учащихся.

**Выводы:** В МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка» обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.

### **Приоритетные направления работы школы**

**Цель работы школы:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

#### **Задачи:**

- повысить качество образовательных результатов обучающихся;
- создать условия для успешной реализации программы воспитания;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования (разработать индивидуальные образовательные маршруты), активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов;
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

### **Реализация программы развития школы**



В 2021 г. педагогический коллектив начал работу по новой программе развития «Школа успешного будущего». Новая программа рассчитана на период с 2021 по 2023 гг.

### **Основная идея программы:**

Персонализация образовательного процесса в школе позволит выпускникам совместно с родителями и педагогами (тьюторами) выстраивать индивидуальные маршруты самоопределения и осуществлять осознанный выбор профессиональных компетенций для дальнейшего образования.

### **Цель:**

К маю 2024 года у 80% выпускников сформирована готовность к профессиональному самоопределению через выбор индивидуальной образовательной траектории, через совместную деятельность школы, семьи, социальных партнеров.

### **Задачи программы:**

- разработать и внедрить гибкую систему персонализированного образования (в том числе, офлайн, онлайн, смешанное обучение);
- совершенствовать систему языкового образования в школе;
- внедрить систему индивидуального сопровождения обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
- развивать метапредметные, проектные умения обучающихся через систему специальных мероприятий в школе.
- обеспечить взаимодействие школы с новыми социальными партнёрами.
- обеспечить профессиональное развитие педагогов, в том числе по вопросам внедрения и использования современных технологий, через непрерывное образование.

Программа реализуется через 4 проектные линии:

1. «PROшкола - языковое образование».
2. «Образовательный навигатор» (персонализация образовательного процесса).
3. «Цифровое образовательное пространство».
4. «Учитель будущего».

### **Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в школе регламентируется следующими Федеральными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические



требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– СанПиН 2.4.2.2821-10

#### Результаты выполнения учебного плана (%)

	2019	2020	2021	2022
Выполнение учебного плана НОО	100	100	100	100
Выполнение учебных программ НОО	100	100	100	100
Выполнение учебного плана ООО	99	99	100	100
Выполнение учебных программ ООО	100	100	98	100
Выполнение учебного плана СОО	99	100	100	100
Выполнение учебных программ СОО	100	100	100	100

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах составляет 100 %. В полном объёме реализуется общеобразовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования. В рамках ООП обеспечивается углублённое изучение английского языка, обучение по индивидуальным учебным планам в 10 – 11 классах. Содержание образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

#### Организация учебного процесса

##### Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели

2-11 классы: 34 учебные недели

##### Режим работы:

1-7 классы: пятидневная учебная неделя

8-11-е классы: шестидневная учебная неделя

##### Продолжительность урока: 40 минут.

В 1-ых классах предусмотрен «Ступенчатый режим»:

- в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут.

- в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут.

- в январе – мае – 4 урока в день по 40 минут.

**Продолжительность перемен** определена в календарном графике с учётом организации питания ( все перемены, на которых питаются дети, - 20 минут). Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

##### Сменность занятий:

в первую смену обучаются 1,4,5,8,9,10, 11 классы.

во вторую смену – 2,3,6,7 классы.

Для каждого уровня образования составлен календарный учебный график, в





котором определены периоды образовательной деятельности, продолжительность каникул. По решению педагогического совета с 2020/21 учебном году школа перешла на триместровую систему обучения.

Учебные планы составлены с учетом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования.

Учебный план на уровне СОО обеспечивает персонализацию обучения. Индивидуальные учебные планы составлены с учётом запросов учащихся 10 и 11-х классов.

На уровне СОО в 10 и 11 классах были открыты следующие профили:

- социально-экономический;
- гуманитарный;
- естественно-научный;
- технологический.

В рамках данных профилей учащиеся изучали на углублённом уровне такие предметы, как русский язык, английский язык, информатика, математика, право, экономика, биология и химия. Учебные планы были дополнены элективными курсами по МХК, истории, обществознанию. 15 учащихся 10 класса по желанию продолжили изучать второй иностранный язык (немецкий). Все учащиеся 10 класса в соответствии с ФГОС СОО успешно выполнили и защитили индивидуальный проект.

#### **Выбор предметов для углублённого изучения учащимися 10 и 11 класса**

Предмет	Количество обучающихся 10 класса	Кол-во обучающихся в %	Количество обучающихся 11 класса	Кол-во обучающихся в %
Русский язык	42	100	35	100
История (ЭК)	6	14,2	8	22,8
Право	27	64,2	26	74,2
Экономика	30	71,4	26	74,2
Химия	3	4,7	2	5,7
Биология	5	11,9	2	5,7
Английский язык	42	100	35	100
Информатика	15	35,7	7	20
Математика	21	50	17	48,5

Таким образом, самыми востребованными предметами для углублённого изучения являются экономика, право, математика. По сравнению с 2021 годом значительно увеличилось количество учащихся, желающих изучать информатику на углублённом уровне (на 15,7%). 100% учащихся на уровне СОО изучают русский и английский язык на углублённом уровне.



**Содержание и качество подготовки обучающихся  
Результаты обучения (в %)**

Параллель/год	Успеваемость %				Качество %			
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1								
2	100	100	100	100	82	77	85	85
3	100	100	100	98	85	90	81	68
4	100	100	100	99	77	70	79	75
<b>НОО</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>81 %</b>	<b>79%</b>	<b>82%</b>	<b>76%</b>
5	97	97	98	98	51	56	62	48
6	94	94	98	99	46	41	43	38
7	98	98	96	97	48	36	30	29
8	87	98	95	88	45	30	35	23
9	100	100	100	100	41	33	43	28
<b>ООО</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>96,4</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>33,2 %</b>
10	87	95	82	100	23	18	40	38
11	96	98	100	100	36	20	33	28
<b>СОО</b>	<b>90</b>	<b>96,5</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>33%</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>97</b>	<b>98,5</b>	<b>97,5</b>	<b>98,4</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>48,6</b>	<b>47,4</b>

Таким образом, показатели успеваемости и качества обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО являются стабильными.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 классов**

В 2020/21 учебном году промежуточная аттестация проводилась в обычном режиме в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

№	Показатель	2019/20	2020/21	2021/22
1	Количество (чел) и доля (в %) обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	Промежуточная аттестация не проводилась	78 чел. /100 %	79 чел. /100%
1.1.	Русский язык	-	100 %	100%
1.2.	Математика	-	100 %	100%
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	-	62 человека /79 %	59 человек / 75 %



Таким образом, по итогам промежуточной аттестации на уровне НОО можно сделать вывод о достаточно высоком уровне обученности. При этом образовательные результаты являются стабильными. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» выше 50%.

### Федеральные оценочные процедуры

#### Всероссийские проверочные работы в 4 классах

В апреле и в октябре 2022 года в 4-х классах проводился мониторинг образовательных результатов (ВПР).

**ВПР по русскому языку выполняли в осенний период ( в октябре) в 5 классе по программе 4 класса.** Результаты мониторинга представлены в таблицах:

#### Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Клас		Выполнили на «5» (чел.)	Выполнили на «4» (чел.)	Выполнили на «3» (чел.)	Выполнили на «2» (чел.)	Успеваем.	Качество знаний (%)
5а	20	7	12	1	-	100	95
5б	24	3	16	5	-	100	79
5в	20	9	10	1	-	100	95

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал высокий уровень знаний обучающихся.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения: соотносить высказывания с жизненной ситуацией. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: производить морфологический разбор частей речи и синтаксический разбор предложения.

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике:

Класс	Кол. уч.	Выполнили на «5» (чел.)	Выполнили на «4» (чел.)	Выполнили на «3» (чел.)	Выполнили на «2» (чел.)	Успеваем.	Качество знаний (%)
4а	24	17	7	0	-	100	100
4б	24	12	10	2	-	100	92
4в	28	17	10	1	-	100	96

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал высокий уровень знаний обучающихся.

Требуется отработка умений решать логические задачи (задания повышенной трудности). На высоком уровне у учащихся сформированы умения: выполнять арифметические действия, решать выражения в несколько действий, анализировать таблицу, решать практико-ориентированные задачи.

**ВПР по окружающему миру выполняли в осенний период ( в октябре) в 5 классе по программе 4 класса.**

#### Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру:

Класс		Выполнили на «5» (чел.)	Выполнили на «4» (чел.)	Выполнили на «3» (чел.)	Выполнили на «2» (чел.)	Успеваем.	Качество знаний (%)
5а	20	17	3	0	-	100	100
5б	25	5	17	3	-	100	88



5в	20	7	11	2	-	100	90
----	----	---	----	---	---	-----	----

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал достаточно высокий уровень знаний достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: работать со знаковой символикой –определять правила поведения по ней, работать с календарем. Определять природные зоны, материка, работать с краеведческим материалом. На среднем и низком уровне у учащихся сформированы следующие умения: формулировать содержание опыта, делать выводы по полученным результатам и определять, какие измерения необходимо проводить в опыте, чтобы сделать вывод.

#### **Динамика среднего балла по параллели**

	2018/19	2020/21	2021/22
<b>Математика</b>			
4 классы	14,8	16,1	15,1
<b>Русский язык</b>			
4 классы	30,4	32,3	29,3
<b>Окружающий мир</b>			
4 классы	26,4	27,5	25,3

Анализ динамики среднего балла позволяет сделать вывод о стабильных результатах обучения в 4 классах. Вместе с тем педагогам начальных классов рекомендовано обратить внимание на следующее:

#### **Рекомендации:**

- продумать работу с различными источниками информации;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников;
- включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования;
- включать в уроки информацию краеведческого характера.

#### **ВПР в 5-8 классах**

В 2021/22 учебном году в МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка» ВПР выполняли учащиеся 5-8 классов. ВПР проводились в период с 1.04.2022 по 28.04.2022 (весенний период) и с 27.10.22 по 27.11.2022 (осенний период) по утверждённому в образовательном учреждении графику. Результаты ВПР представлены в аналитических справках, обсуждены на ШМО и педагогическом совете.

В ходе анализа результатов ВПР педагоги на заседаниях методических объединений проанализировали статистику по отметкам, сравнили отметки за ВПР с отметками по журналам, проанализировали задания, вызвавшие наибольшую трудность у

обучающихся. По каждой параллели определили количество обучающихся, получивших «4» и «5» и количество обучающихся, не справившихся с работой.

### Выводы:

- Оценки за ВПР в основном совпадают с оценками в электронном журнале, что позволяет отметить объективность системы оценивания в школе. Наибольшие расхождения (более, чем на 50%) выявлены по истории (с учителем истории, молодым специалистом, была проведена соответствующая работа).
- Большое количество неуспевающих по итогам ВПР выявлено по таким предметам, как физика (7 и 8 класс), русский язык (6, 7, 8 класс), биология (6, 7 класс), история (5, 6, 7 класс), математика (6 класс). По итогам ВПР проведён анализ, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, по каждому предмету, определены темы, которые требуют доработки, внесены корректировки в рабочие программы на 2022-23 учебный год.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

#### по программам основного общего образования (9 классы)

В 2021/22 г. к ГИА были допущены 64 обучающихся (100% выпускников 9-ых классов). Все обучающиеся получили в феврале 2021 года успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачёт» и допуск до ГИА.

В 2021/22 учебном году выпускники 9-ых классов сдавали **два обязательных ОГЭ** (по русскому языку и математике) и **два предмета по выбору**.

В таблицах представлены результаты ОГЭ в динамике за три года ( В 2020/21 году ОГЭ проводился только по двум основным предметам)

Учебные предметы	2018/19 учебный год			2020/21 учебный год			2021/22 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справились (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справились (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справились (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	54/100	0	0	57/100	0	0	64/100	0	0
Математика	54/100	0		57/100	0		64/100	0	
Литература	2/4	0					0	0	

Физика	5/9	0				5/ 7,8	0
Химия	5/9	0				5 /7,8	0
Биология	/0	0				3 /4,6	0
География	8/15	0				9 / 14	0
История	3/6	0				3 / 4,6	0
Обществознани е	25/46	0				26/ 40,6	0
Английский язык	53/98%	0				63 / 98,4	0
Информатика	5/9%	0				14 /21,8	0

### Средний тестовый балл

предмет	2018/2019 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/22 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	69,2	56,6	53,9	<b>68,3</b>	<b>58,2</b>	<b>55,9</b>	72,0	59,7	57,7
Математика	53	53	50,8	<b>58,6</b>	<b>52,8</b>	<b>51,4</b>	61,2	53,1	51,2
Физика	59,4	52,4	50,1	ОГЭ по выбору не проводилось			51,0	52,9	50,9
Химия	70,8	63,6	61,0				69,6	61,5	60,6
Биология	-	52,5	50,7				55,3	53,0	51,0
Обществознан.	54,8	51,7	50,3				61,3	52,9	51,9
История	56,7	51,6	51,1				72,7	51,3	51,4
География	67,3	51,7	51,7				58,9	52,5	51,9
Литература	83,5	75	69,5				--	--	--
Английский яз.	80,4	81,6	80,9				55,9	60,0	58,9
ИКТ	76,8	55,9	52,9	83,8	59,5	57,9			

### Количество высокобалльников (от 80 до 100 баллов) по предметам:

Русский язык	100 баллов	4 человека
	94 балла	6 человек
Информатика	100 баллов	4 человека
	От 84 до 94 баллов	4 человека
Английский язык	100 баллов	1 человек
	80 баллов	4 человека
Математика	От 80 до 93 баллов	6 человек
География	84 балла	1 человек
История	92 балла	1 человек
Обществознание	85 – 90 баллов	2 человека

**Выводы:**

- С ГИА по математике и русскому языку успешно справились **100%** выпускников.
- Результаты **ОГЭ по математике в 2022 г.** выше, чем по городу и Пермскому краю. **Положительная динамика** среднего балла по сравнению с результатами 2021 года составила **2,6** балла.
- Результаты **ОГЭ по русскому языку в 2022 г.** выше, чем по городу и Пермскому краю. **Положительная динамика** среднего балла по сравнению с результатами 2021 года составила **3,7** балла.
- **Результаты ОГЭ** по химии, биологии, обществознанию, истории, географии, литературе, информатике выше, чем по городу и Пермскому краю.

100% выпускников 9-ых классов успешно справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по программам среднего общего образования (11 классы)**

В 2021/22 г. к ГИА были допущены **32** обучающихся (100% выпускников 11-ых классов). Все обучающиеся в апреле 2022 года успешно **написали итоговое сочинение**, получили «зачёт» и допуск до ГИА.

Все выпускники проходили ГИА **в формате ЕГЭ** (формат ГВЭ выпускниками выбран не был). В 2021 году выпускники сдавали **один обязательный экзамен** – по русскому языку. Профильную математику сдавали в качестве предмета по выбору.

**Результаты ЕГЭ в динамике за три года**

Учебные предметы	2019/2020 уч.год			2020/2021 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	44	0	0	45	0	0	32 /100	0	0
Математика профильная	13	2		15	0		10/ 31	0	



Математика базовая							22 /68,7	0	
Литература	3	0		2	0		4 /12,5	0	
Физика	4	1		1	0		0	0	
Химия	1	0		4	0		6 /18,7	1	
Биология	2	0		5	0		5 / 16,6	0	
География	2	0		2	0		0	0	
История	11	0		7	0		3 / 9,3	0	
Обществознание	28	4		33	0		16 /50	3	
Английский язык	28	0		30	0		21 /65,6	0	
Информатика	3	0		2	0		4 /12,5	0	

**Средний тестовый балл**

предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2020/2021 учебный год		
	ОО	АТ Е	ПК	ОО	АТ Е	ПК	ОО	АТ Е	ПК
Русский язык	74,0	65,4	73,9	81	75,5	84,2	<b>77,9</b>	70,1	69,2
Математика (проф)	54,5	56,2	59,7	62	63,8	61,8	71,1	60,5	59,7
Математика (баз)	Экзамен по базовой математике не сдавали			Экзамен по базовой математике не сдавали			Экзамен по базовой математике сдавали 22 выпускника. Качество и успеваемость – 100%		
Физика	51,5	50,6	55,8	58	58,6	56,4	-	-	-
Химия	49,0	50,5	57,7	50	60,6	58,6	64,5	59,8	58,2
Биология	45,0	51,7	53,4	52	55,3	54,0	56,0	53,7	51,8
Обществознание	57,8	54,2	57,6	<b>67</b>	62,1	61	<b>63,0</b>	62,2	62,0
История	70,9	53,3	56,8	58	58	57	61,6	61,4	61,1
География	71,5	67,4	70,0	61	68,4	67,6	-	-	-
Литература	56,7	67,7	66,8	86	66,3	65,9	<b>63,2</b>	61,0	60,9



Английский язык	70,1	63,7	73,2	72	73,2	71,8	76,9	76,5	75,3
Информатика	94	72,2	69,5	60	69,3	67,5	81,5	66,2	65,8

### Динамика среднего балла ЕГЭ

	2019/20	2020/21	2021/22
Русский	74	81	77 ( - 4 )
Английский	70,1	72	<b>76 ( +4 )</b>
Математика	54,5	62	<b>71 ( +9 )</b>
Литература	56,7	86	63 ( -23 )
История	70,9	58	<b>61 ( +3 )</b>
Обществознание	57,8	67	63 ( - 4 )
Химия	49	50	<b>64 ( +14 )</b>
Физика	51,5	58	-
География	71,5	61	-
Биология	45	52	<b>56 ( +4 )</b>
Информатика	60	60	<b>81 ( +21 )</b>

### Количество высокобалльников ( от 80 до 100 баллов) по предметам:

Русский язык	От 80 до 96 баллов	13 человек
Английский язык	От 88 до 99	8 человек
Информатика	93 балла	2 человека
Математика	От 82 до 94 баллов	3 человека
Литература	91 балл	1 человек
Обществознание	От 84 до 96 баллов	3 человека
Химия	80 баллов	1 человек

Выпускники, набравшие по итогам трёх ЕГЭ, 225 баллов : 10 человек ( 31, 25%)

2020/21	2021/22
45 выпускников 13 чел. – 225 баллов 28, 88 %	32 выпускника 10 чел. – 225 баллов 31,25%

## Школы-лидеры по количеству высокобалльников в 2021/22 году

	Английский язык	Обществознание	Информатика	Математика
1	СОШ 7	<b>СОШ 65</b>	СОШ 146	СОШ 146
2	СОШ 77	Лицей 2	Гимназия 17	Гимназия 17
3	<b>СОШ 65</b>	СОШ 6	Гимназия 5	<b>СОШ 65</b>
4	СОШ 22	Гимназия 5	Гимназия 2	СОШ 9
5	СОШ 50	Лицей 8	<b>СОШ 65</b>	Лицей 10
6	СОШ 127	Гимназия 2	Гимназия 6	Техно-школа
7	СОШ «Точка»	Лицей 4	СОШ 9	Лицей 1

## Результаты профильного обучения в 2021/22 учебном году

	Изучали предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ	Сдали выше 80 баллов	Не сдали ЕГЭ (не преодолели минимальный порог)
Русский язык	32	32	13	0
Математика	10	10	3	0
Физика	0	0	0	0
Химия	6	6	1	1
История	0	4	0	0
Обществознание	16	16	3	3
Английский язык	32	21	8	0
Литература	0	3	1	0
Биология	5	5	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	4	4	2	0

В 2021/22 учебном году ЕГЭ по английскому языку сдавали 65,6% выпускников – это достаточно высокий показатель (в сравнении с аналогичными школами):

1	<b>СОШ 50</b>	<b>80%</b>
2	<b>СОШ 7</b>	<b>79,2%</b>

3	<b>СОШ 77</b>	<b>69 %</b>
4	<b>СОШ 65</b>	<b>65,6%</b>
5	СОШ 127	64,7%
6	СОШ 12	57,4 %
7	СОШ 22	38,75 %
8	СОШ 122	37,8 %
9	СОШ «Точка»	31%
10	СОШ «Дуплекс»	19%
11	СОШ 153	9,68

#### **Выводы:**

- **100%** выпускников 11-ых классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Результаты ЕГЭ по **русскому языку, профильной математике, информатике, литературе, обществознанию, химии, биологии** выше, чем по городу и Пермскому краю. По английскому языку и истории средний балл соответствует аналогичному показателю по городу и Пермскому краю
- Необходимо отметить **положительную динамику среднего балла** по сравнению с 2021 г. по большинству предметов: английскому языку **на 4 балла**, по информатике **на 21 балл**, по профильной математике **на 9 баллов**, по истории **на 3 балла**, по биологии **на 4 балла**, по химии **на 14 баллов**.
- Незначительное снижение среднего балла отмечается по предметам: **русский язык** – на 4 балла и **обществознанию** – на 4 балла. Значительное снижение – по литературе – на 23 балла. Снижение по литературе обусловлено отсутствием профильной группы по данному предмету и слабой подготовкой выпускников, которым сдавать литературу было не рекомендовано.
- Три выпускника не перешли допустимый минимальный порог обществознанию, один выпускник по химии. Отрицательные результаты обусловлены слабой подготовкой выпускников и выбор экзамена (обществознания) как запасной вариант для поступления.
- Необходимо отметить **высокие результаты ЕГЭ**, которые показали в 2022 г. выпускники (данные представлены в таблицах выше).
- **10** выпускников ( 31, 25%) получили по результатам ЕГЭ **выше 225 баллов**
- Четыре выпускника получили **аттестаты с отличием и медаль** «За особые успехи в учении».

### Рекомендации:

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- систематизировать подготовку к ЕГЭ, особенно по тем предметам, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- систематизировать коррекционную работу с обучающимися по результатам тренировочных экзаменов в течение года;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- систематизировать работу по профессиональному самоопределению, направленную на осознанный выбор выпускниками образовательной траектории.

### Востребованность выпускников

В 2021 году **87,5%** выпускников профильных поступили в высшие учебные заведения, из них **62,5%** будут обучаться на бюджетной основе, что на 11,5 % больше по сравнению с прошлым годом (**51%** поступили на бюджет в 2021 г).

Данные о поступлении представлены в таблице:

	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>ВУЗ. Бюджет</b>	<b>ВУЗ. Договор</b>	<b>Колледж</b>
<b>11А</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Выпускники поступили в ВУЗы Перми и в ВУЗы других городов РФ:

- НИУ «Высшая школа экономики». Пермь.
- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
- Пермский государственный национальный исследовательский университет.
- Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Академика Д.Н.Прянишникова.
- Пермский государственный медицинский университет им.Вагнера.
- Пермскую государственную фармацевтическую академию
  
- НИУ «Высшая школа экономики». Санкт-Петербург. Направление «Экономика»
- Российский химико-технологический университет, г.Москва.
- Санкт-Петербургский государственный университет. Направление «Международная журналистика».
- Российский гуманитарно-педагогический университет им.Герцена. Санкт-Петербург. Математический факультет.
- Казанский федеральный университет. Институт международных отношений. Направление «Лингвистика»

– Удмуртский государственный университет г.Ижевска. Направление «Перевод и переводоведение»

### Результативность участия в олимпиадном движении в 2022 году

В 2022 году наблюдается **увеличение общего количества участников** Всероссийской олимпиады школьников на 6% на **школьном уровне**:

	2020 год	2021 год	2022 год
Школьный этап	505	569	797

*Примечание:* учитывается количество работ, один ученик мог принять участие в олимпиаде по разным предметам.

В 2022 году наблюдается значительное **увеличение общего количества участников** муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ):

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Английский язык	7	1	3
Биология	-	-	6
География	-	2	2
Информатика	-	-	1
История	-	-	1
Литература	1	1	5
Математика	4	5	10
Обществознание	1	-	-
Право	-	-	2
Русский язык	1	1	1
Физика	-	-	3
Химия	-	-	2
Экономика	13	8	14
ИТОГО	27	18	50

По сравнению с предыдущим годом в 2022 году **увеличилось количество участников** муниципального этапа по следующим предметам: биология, информатика, история, литература, математика, право, физика, химия, экономика.

**Стабильное количество участников** муниципального этапа по географии и русскому языку. **Снизилось количество участников** муниципального этапа по английскому языку. **Отсутствуют участники** муниципального этапа ВСОШ по обществознанию.

**Результативность** участия в 2022 году **выросла на 800%**. Ниже приведены результаты участия учащихся в муниципальном этапе ВСОШ за последние 3 года:

**Победители и призеры муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)**

год	Количество победителей и призеров	Класс	Предмет	Результат
2020	1	8	Русский язык	победитель
2021	1	9	Русский язык	победитель
2022	8, из них:			
	1	8	Право	победитель
	1	10	Русский язык	призер
	1	9	Право	призер
	1	9	Литература	призер
	2	8 и 10	Английский язык	призер
	1	7	Математика	призер
1	8	Экономика	призер	

**На региональный этап ВСОШ** вышел **1 призер** муниципального этапа по русскому языку.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях**

**Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы школы – создание условий, способствующих формированию гармонично развитой и социально-ответственной личности, способной к творчеству, социализации и адаптации в современном обществе.

На начало учебного года были поставлены следующие задачи:

- Сформировать гражданско-общественные отношения в ученическом коллективе на основе ценностного воспитания;
- Организовать профилактическую работу по обеспечению психолого-педагогической, социальной поддержки подростков, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы в развитии и воспитании, обучении;
- Организовать работу с родительской общественностью, семьей, как условия повышения эффективности воспитательного процесса.

На начало 2022/23 учебного года в школе **сформировано 26 общеобразовательных классов**. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, выездные мероприятия;
- участие в творческих и спортивных конкурсах;





- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися, организатор старшекласника;
- индивидуальные беседы с родителями, развивающие беседы;
- родительские собрания.

Воспитательная работа, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, была призвана обеспечить, всестороннее развитие личности каждого обучающегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, нацеленного на активную работу в социуме.

Для реализации цели и задач в школе выстроена система воспитательной работы по 6 направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, общекультурное, здоровьесберегающее и социальное.

### **Активность обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и акциях**

Направления работы	Мероприятия	Охват	Категория участников	Результат
1. Общеинтеллектуальное	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо". Финальный этап	1%	3 и 9 класс	1 и 3 место
	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо". Региональный этап	3%	1-4 классы	победы, призовые места
	Краевые игры математического триатлона "Пифагорейские игры"	2%	8-9 классы	1 место
	Краевая научно-практическая конференция "Ступени познания. Шаг за шагом"	1%	2 класс	1 место
	Региональный открытый конкурс по правописанию на английском языке «SPELLING BEE»	1%	4 класс	2 место
	Краевая лингвистическая олимпиада при ПНИПУ	1%	6 класс	2 место
	XI краевые зимние математические игры	1%	7 классы	3 место
	VI краевая НПК «Шанс»	15%	1-7 классы	1, 2, 3 место
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	19-я олимпиада по английскому языку «BUSY BEE»	2%	4-6 классы	1, 3 место
	14-ая открытая предметная олимпиада в рамках муниципального проекта «Детство равных возможностей»	1%	1 классы	1, 2, 3 место



	II Муниципальный конкурс спикеров на английском языке "TED TALKS"	1%	10-11 классы	Призовые места
	Городская метапредметная олимпиада «Космическое путешествие»	3%	2-4 классы	3 место
	НПК «Мой город Пермь» в парке «Россия – моя история»	1%	6 класс	1 место
	Историко-математические игры	5%	5-8 классы	1, 2 место
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Общешкольный марафон знаний	50%	1-4 классы	
	День науки (цикл мероприятий по всем предметам)	30%	5-11 классы	
	Школьная научно-практическая конференция «Науке Виват!»	10%	2-9 классы	
	«Посвящение в первоклассники»	15%	1 и 8 классы	
	Предметные недели, посвященные 300-летию г. Перми	80%	1-11 классы	
2. Духовно-нравственно е	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Фестиваль детского творчества "Большая Перемена 2022»	1%	3-11 классы	1, 3 место
	Региональный литературно-краеведческий фестиваль памяти Натальи Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звезд...»	7%	1-11 классы	1, 2, 3 место
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Дискуссионный клуб «Точка зрения»	1%	9-10 классы	участие
	"Заставь меня аплодировать"	1%	4-8 классы	1, 2 место
	Конкурс патриотической песни «Не могу не петь я о России»	2%	1	1, 2 место
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Конкурс художественного слова «Край родной, навек любимый», посвященный 300-летию города Перми	2%	1-4 классы	1, 2, 3 место
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	День белых журавлей	60%	1-11 классы	
	День пожилого человека	30%	1-7 классы	
	Мероприятия, посвященные празднику «День учителя»	10%	1-11 классы	
	День знаний «Здравствуй, школа!»	100%	1-11 классы	
	Конкурс танцевальных коллективов «Битва Танцполов»	30%	5-11 классы	
Коммунарские сборы	25%	5-11		

			классы	
	Общешкольный проект «Новый год в английском стиле»	93%	1-11 классы	
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	82%	1-11 классы	
	Мероприятия, посвященные 8 Марта	80%	1-11 классы	
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	90%	1-11 классы	
	Школьная акция ко Дню снятия блокады Ленинграда	40%	1-11 классы	
	Общешкольный праздник «Последний звонок»	20%	1 и 9-11 классы	
3. Гражданско-правовое	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Акция "Читать, чтобы помнить"	1%	1 классы	участие
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	День защиты детей	5%	1-5 классы	
	Месячник безопасности детей	100%	1-11 классы	
	Уроки безопасности в сети Интернет	90%	1-11 классы	
	День конституции	60%	4-11 классы	
	Тематические классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения	100%	1-11 классы	
День символов России и Перми	100%	1-11 классы		
4. Общекультурное	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	VI Краевой музыкальный исполнительский конкурс на английском языке «Do you sing English?» «RETRO VOYAGE (1960-1990)»	1%	4 класс	1 место
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	2 Открытый городской чемпионат «Игры нашего детства»	1%	4 класс	3 место
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Районный конкурс «Юное дарование»	7%	7-11 классы	участие
	Фестиваль «Серебряные колокольчики»	1%	5 классы	2, 3 место
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы от ЦДТ «Исток»	1%	1-8 классы	1 место
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Фестиваль песен на иностранном языке "Рождество в английском стиле"	8%	5-11 классы	
«Посвящение в читатели»	13%	1 и 7		



			классы	
5. Здоровьесберегающее (в том числе профилактика ДДТТ)	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Социально-психологическое тестирование	45%	7-11 классы	участие
	Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Пермский марафон»	1%	3 класс	1 место
	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Чемпионат Пермского края по быстрым шахматам и блицу	1%	11 класс	1 место
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Городские соревнования по плаванию	4%	1 классы	3 место
	Городская военизированная эстафета «Ратник»	2%	9-11 классы	участие
	Городская интернет-олимпиада по ПДД	2%	7-9 классы	Призовое место
	Соревнования по плаванию среди детей, обучающихся по программе «Класс», СК «Олимпия»	4%	2-4 классы	1 место, участие
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Районный рождественский турнир, посвященный памяти героя России Михайлова Владислава Викторовича	1%	9-10 классы	участие
	Районная акция по ПДД "Ярче можешь быть и ты"	1%	5 класс	участие
	Районные соревнования по баскетболу в рамках Президентских спортивных игр школьников	1%	9-10 классы	1 место
	Соревнования по стритболу среди учащихся с 5-11 класс ОУ Кировского района в рамках Всероссийских Президентских спортивных игр	1%	5-7 классы	участие
	Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Невская битва» среди ШСК Кировского района города Перми	1%	5-11 класс	3 место
	Юношеские игры «Золотая осень»	8%	2-4 классы	участие
	Районный этап конкурса по ПДД "Мой друг велосипед".	1%	2 классы	2 место
	Осенний кросс среди ОУ Кировского района в рамках Президентских игр и Всероссийских спортивных игр ШСК	2%	7-11 классы	участие
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
День здоровья	100%	1-11 классы		
Спортивно-творческая программа ко Дню матери	5%	1-11 классы		

	Рейды «Родительский патруль»	11%	1-7 классы	
	Школьный этап городского спортивно-патриотического турнира «Русский силомер»	30%	5-8 классы	
	Школьная военно-спортивная эстафета «Ратник»	38%	5-11 классы	
	«Посвящение в пешеходы»	15%	1 и 5 классы	
	Военизированная эстафета «Зарница»	50%	1-4 классы	
	IV Фестиваль Баскетбола 2022	5%	9-11 классы	
	Школьные соревнования «Вышибалы»	15%	5-6 классы	
	Деятельность отряда ЮИД: праздники, викторины, конкурсы	60%	1-5 классы	
6. Социальное	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Всероссийский фестиваль школьных СМИ от МГУ	1%	8 и 11 классы	участие
	Профориентационный проект «Билет в будущее»	15%	9-10 классы	участие
	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Краевой воркшоп: квест-игра «Синтезируя будущее. Двенадцать шагов в науку с Синтой»	1%	4 класс	участие
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Городской форум школьных медиацентров "MediaMind"	3%	8-11 классы	1 место
	<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Образовательная квест-игра от «Клуба Авиадвигатель»	10%	8-11 классы	участие
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
	Общешкольная акция «Оранжевое настроение» в поддержку Верхне-Курьинского геронтологического центра	65%	1-11 классы	
	Летний лагерь досуга и отдыха «Тропинками родного края»	9%	1-5 классы	
	ЛДП «Олимпийская сборная»	2%	7-9 классы	
	Проектная задача «Пермь-300»	60%	1-5 классы	
	Фестиваль проектов	40%	6-11 классы	
	Общешкольная благотворительная акция «Подари книгу школе»	3%	1-11 классы	
Акции «Рука помощи братьям меньшим», «Хвостики»	10%	1-11 классы		
Экологическая акция "Наш любимый школьный двор"	5%	5 класс		

	Школьная акция «Сбор макулатуры»	70%	1-11 классы	
--	----------------------------------	-----	----------------	--

**Выводы:** по сравнению с 2021 годом в 2022 году наблюдается увеличение количества победителей и призеров среди обучающихся школы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Положительная динамика наблюдается в количестве и результативности участия в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях муниципального и районного уровней.

Стоит отметить, что школа преимущественно участвует в спортивных соревнованиях на районном уровне; традиционным является участие в конкурсах исполнительского мастерства на русском и английском языках.

Отмечается разнообразие форм организации внеурочной деятельности учащихся для их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития. Необходимо уделить внимание развитию гражданско-правового воспитания и социального проектирования в школе и районе.

На школьном уровне реализуется достаточное количество мероприятий и событий по каждому направлению воспитательной работы. Охват участников по направлениям в 2022 году составил 100% учащихся.

Все представленные направления воспитательной работы отражены в модулях **Программы воспитания.**

#### **Модуль «Классное руководство».**

Деятельность классного руководителя осуществляется по 5 направлениям:

- воспитание и социализация обучающихся в коллективе класса;
- личностно-ориентированная деятельность с учащимися вверенного ему класса;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- воспитательная и просветительская деятельность во взаимодействии с родителями учащихся или их законными представителями;
- ведение и составление необходимой документации.

Во 2 полугодии 2022 года в школе реализуется система классных часов «Разговоры о важном», разработанная на федеральном уровне и охватывающая все направления воспитательной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, общекультурное, здоровьесберегающее и социальное.

#### **Модуль «Школьный урок».**

Модуль предполагает реализацию воспитательного потенциала урока через:

- установление доверительных отношений;
- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета;*



- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- организацию наставничества;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.

### **Модуль «Самоуправление».**

Детское самоуправление в школе рассматривается как средство достижения целей воспитания. Оно осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников и вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 лет обучения на этапе начальной школы 1236 часов, в год — не более 340 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

## **Курсы внеурочной деятельности в 2022 уч. году**

### Начальное общее образование

Класс/ параллель	Название	Кол-во ч/нед	Кол-во часов всего
1-е кл.	Учусь создавать проект	2	68
2-е кл.	Финансовая грамотность	1	34
	Учусь создавать проект	2	68
	Междисциплинарное обучение	2	68
3-и кл.	Финансовая грамотность	1	34
	Учусь создавать проект	2	68
	Междисциплинарное обучение	2	68
3 «Б» кл.	Маленький пермяк	1	34
4-е кл.	Учусь создавать проект	1	34
	Занимательная математика	2	68
	Междисциплинарное обучение	2	68

### Основное и среднее общее образование

Класс/ параллель	Название	Кол-во ч/нед	Кол-во часов всего
5-е кл.	Коммуникативная грамматика	1	34
6-е кл.	Коммуникативная грамматика	1	34
7-е кл.	Диалог Культур	1	34
8-е кл.	Интенсивная грамматика	1	34
9-е кл.	Интенсивная грамматика	1	34
9-е кл.	Практическая география	1	34
9-е кл.	Избранные вопросы	1	34





	программирования		
9-е кл.	Практическое обществознание	1	34
9-е кл.	Основы медицинских знаний	1	34
9-е кл.	Решение расчётных химических задач	1	34
9-е кл.	История России в лицах	1	34
10-е кл.	Интенсивная грамматика +	2	68
11 кл.	Интенсивная грамматика +	1	34
10-11 кл.	Спортивные игры	3	102

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2022 году учащиеся 1-11 классов приняли участие **в профессиональных пробах** в следующих направлениях: «Архитектор», «Журналист», «Фотограф», «Видеооператор», «Монтаж видео», «Банковское дело», «Флористика», «Шоколадье», «Пожарный», «Охрана. ЧОП», «Провизор», «Издательское дело», «Библиотекарь», «Программист – IT-технологии», «Следователь», «Повар», «Инспектор ОВД», «Заводские специальности», «Экскурсовод», «Спасатель МЧС», «Врач-стоматолог», «Студийный фотограф», «Лаборант химического анализа», «Эколог», «Театральное закулисье», «Адвокат-правовед», «Кондитер», «Ведущий мероприятий», «Школа вожатых», «Учитель английского языка», «Психолог».

Также в этом году школа являлась участником **федерального проекта «Билет в будущее»** (9-10 классы).

### **Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях.

На индивидуальном уровне через: консультирование, развивающие беседы, участие в психолого-педагогических консилиумах и при подготовке к мероприятиям. На групповом уровне через: Управляющий совет, родительский клуб «Семейный очаг», «Семейный клуб настольных игр», родительские собрания, «Родительский патруль».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они осуществляются в следующих формах: экологические, волонтерские и благотворительные акции, еженедельные линейки с выносом флага РФ, коммунарские сборы, литературные балы, фестивали проектов, театрализованную деятельность.



### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы функционируют детские общественные объединения:

- Школьный спортивный клуб «Elusive»;
- Отряд юных инспекторов движения – ЮИД «Светофор»;
- Школьная служба примирения – ШСП «Планета человечков»;
- Английский клуб.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2022 году реализуется в рамках: школьных видеонОВОСТЕЙ и печатной газеты «About us», а также через школьное интернет-сообщество – группу ВК [https://vk.com/perm\\_school\\_65](https://vk.com/perm_school_65)

### **Рекомендации по организации воспитательной работы в 2023 году:**

- предусмотреть формы организации внеурочной деятельности по гражданско-правовому и социальному направлениям, позволяющие максимально охватить обучающихся внеурочной занятостью на уровне школы и района;
- расширить географию участия в спортивных соревнованиях, найти возможности для выхода спортивных команд школы на городской уровень;
- поддерживать участие обучающихся в творческих конкурсах на уровне города и выше;
- сохранять традиционные языковые мероприятия и мотивировать обучающихся на участие в лингвистических конкурсах на уровне города и выше;
- активизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитательного процесса;
- реорганизовать ученическое самоуправление с целью привлечения обучающихся к совместной активной организации и проведению мероприятий.

### **Дополнительное образование**

Большое влияние на формирование и развитие обучающихся оказывает система дополнительного образования как в школе, так и городе. Организация внеурочной деятельности обучающихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Дополнительное образование в ОУ осуществляется по 5-ти направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через деятельность структурных подразделений воспитательной системы в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики, профессиональные пробы, творческие мастерские и проекты.

Дополнительное образование представлено двумя уровнями: школьным, городскими организациями – социальными партнерами (Общественный центр Кировского района, Дворец культуры им. Кирова, ЦДТ «Исток», бассейн «Олимпия», ТОС «Центральный»).



Работа по программам дополнительного образования в ОУ вот уже несколько лет позволяет охватить большую часть обучающихся педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности, создать предпосылки для развития социальной и культурной компетенций учащихся.

В 2022 году в школе реализовано 17 программ дополнительного образования.

#### **Реализация программ дополнительного образования**

	Кол-во программ, реализуемых в ОУ	Кол-во обучающихся	% охвата обучающихся
2020	11	320	46%
2021	17	472	69%
2022	17	480	72%

В 2022 году наблюдается стабильная динамика охвата обучающихся программами дополнительного образования.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования проводилась как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Решить проблему занятости обучающихся помогают учреждения дополнительного образования в районе и городе. Занятость учащихся, с учетом получения нескольких услуг дополнительного образования в рамках школы и в учреждениях социума представлена в следующей таблице:

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся (чел.) в школе	689	679	669
Кол-во учащихся (%) занятых в системе доп. образования	80%	87%	79%

Доступность учреждений дополнительного образования способствует 79% охвату учащихся в системе дополнительного образования для удовлетворения их социальных, творческих и познавательных потребностей.

Многие учащиеся имеют возможность заниматься в нескольких коллективах. Традиционно наиболее востребованы учащимися и их родителями коллективы художественно-эстетического, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивного направлений.

#### **Выводы:**

- за последние 3 года произошло увеличение количества реализуемых в ОУ программ дополнительного образования;
- количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, соответствует городским нормативным показателям, однако имеет тенденцию к снижению.

#### **Рекомендации:**

- увеличить в 2023 году количество реализуемых в школе программ дополнительного образования на 10%;
- увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровне школы и города на 10%;
- предусмотреть разнообразие форм и направлений организации дополнительного образования в ОУ с целью привлечения большего количества обучающихся;



- привлечь новых социальных партнеров в сфере дополнительного образования с целью снижения нагрузки на педагогический коллектив ОУ.

### Здоровье и спорт

Проблема формирования полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе остается актуальной на протяжении многих лет.

Актуальность данной проблемы заключается в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников; создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В таблицах представлены результаты работы по данному направлению.

#### Учет по группам здоровья:

годы	Всего учеников	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020	689	11	377	296	5
2021	679	22	455	197	5
2022	669	21	440	204	4

#### Динамика по заболеваниям: кол-во чел./доля (%)

заболевание	2020	2021	2022
Органы зрения	182/ 26,4%	187/27,5%	241/36%
ОДА	660/ 96%	580/85,4%	519/77.5%
Лор. органы	34/ 5%	45/6,6%	40/6%
Нервная система	22/ 3,1%	14/2%	12/1.8%
ЖКТ	18/ 2,6%	20/2,9%	12/1.8%
Почки	21/ 3%	25/3,7%	18/2.7%
Органы дыхания	11/ 1,5%	18/2,6%	6/0.9%

Данные показывают, что **продолжает увеличиваться количество заболеваний органов зрения** - на 8,5% по сравнению с 2021 годом.

**По остальным показателям** наблюдается **положительная динамика** среди заболеваний.

В 2022 г. ОУ продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Безусловно, самым продуктивным средством формирования здорового образа жизни обучающихся являются пропаганда ЗОЖ и занятия физической культурой как в ОУ, так и за пределами школы.

#### Выводы:

- наблюдаются стабильные (с учетом изменяющегося общего количества обучающихся) показатели учета обучающихся по группам здоровья;
- уменьшилось количество заболеваний ОДА, лор. органов, нервной системы, ЖКТ, почек, органов дыхания;
- увеличилось количество заболеваний органов зрения.

### Рекомендации:

- в 2023 году необходимо усилить работу по формированию у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- организовать серию консультаций медицинского работника для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями органов зрения;
- продолжать профилактическую работу по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата, ЖКТ, почек, лор. органов, органов дыхания и нервной системы;
- уделять особое внимание обеспечению обучающихся качественным горячим питанием во время учебного процесса, соблюдению питьевого режима, санитарно-гигиенического режима (влажная, текущая и генеральная уборка, проветривание, освещенность, своевременное оформление протоколов лабораторных проб, работа бактерицидных ламп).

### Психолого-педагогическая служба школы (ППС)

Служба ППС в 2021 году работала в соответствии с комплексным планом работы. В состав ППС входили заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

#### Динамика количества обучающихся, состоящих на учете, за последние 3 года

годы	СОП, процент от общего кол-ва	ГР СОП, процент от общего кол-ва	Предриск, процент от общего кол-ва	Норма, процент от общего кол-ва
2020	0	9 (1,3%)	102 (15%)	578 (84%)
2021	0	10 (1,5%)	91 (13%)	578 (85%)
2022	0	13 (1,9%)	88 (13%)	568 (85%)

За последние 3 года наблюдается **увеличение** количества обучающихся, состоящих на учете **ГР СОП**, **не изменилось** количество обучающихся, состоящих **на других видах учета**: СОП, предриска, не изменилось количество обучающихся группы норма в процентном соотношении.

На 01.01.2022 года учащихся СОП - 0 человек, в группе «риска СОП» состояло 10 человек. В течение года поставлено на учёт в группу «риска СОП» 16 обучающихся. Снято на конец года в связи с исполнением 18 лет 0 обучающихся, 6 человек – в связи с переводом в другое образовательное учреждение, 7 человек – в связи с успешным завершением коррекционной работы, на конец года на учёте ГР СОП - 13 человек.

Проведено 15 заседаний Совета профилактики.

В течение учебного года в рамках работы по профилактике семейного неблагополучия в группе «предриск» состояло 88 обучающихся.

Классными руководителями, кураторами индивидуальной работы с обучающимися совместно с службой ППС были оформлены индивидуальные программы и планы работы



с обучающимися, у которых выявлены признаки семейного неблагополучия. Все классные руководители – кураторы охвачены консультациями по написанию программ и планов.

Оформленные программы и планы сопровождения обучающихся отражают следующие направления индивидуальной профилактической работы: выявление причин и проблем неблагополучия детей; повышение информированности педагогов в вопросах выбора путей, методов и приёмов индивидуальной работы с детьми и их родителями; планирование конкретных мероприятий, направленных на решение проблем ребёнка, семьи; повышение психолого-педагогических знаний родителей через участие в «родительской школе»: родительских собраниях, родительском клубе «Семейный очаг», индивидуальных и семейных консультациях.

Членами ППС школы за отчетный период проводились консультации для классных руководителей, родителей и учащихся.

Социальным педагогом для обучающихся, родителей, учителей проведено 28 встреч-консультаций на темы: пропуски уроков без уважительных причин; профилактика неуспеваемости; соблюдение правил поведения обучающихся в школе; здоровьесбережение (помощь обучающемуся при гиперактивности, эмоциональной и психологической напряжённости); профилактика курения электронных сигарет; стили воспитания в семье.

В помощь кураторам ИПК группы риска СОП и группы предриска для составления программ, планов коррекции социальным педагогом разработаны методические материалы, учитывающие показатели неблагополучия детей: рискованное поведение, нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость, эмоциональная нестабильность; неуверенность, замкнутость (отказ от участия в мероприятиях класса, от посещения кружков и секций).

Должное внимание уделялось вопросам предоставления бесплатного питания обучающимся из малоимущих семей и льготных категорий с учётом их здоровья, организации летней занятости обучающимся ГР СОП. Обеспечение бесплатным питанием, организация летней трудовой практики обучающихся являются важной составляющей работы по профилактике детского неблагополучия.

В школе работает школьная служба примирения в составе социального педагога, 4-х обучающихся из 7-х классов, прошедших обучение на базе Кировского отделения «ЦППМСП» г. Перми.

В течение нескольких лет социальными партнёрами школы являются:

- городской наркологический центр (лекции о последствиях употребления ПАВ с просмотром роликов по теме; добровольное участие обучающихся в сдаче анализов на присутствие в организме наркотических веществ);
- инспекторы ОДН Кировского района (участие в заседаниях Совета профилактики; беседы на предмет здоровье сбережения, соблюдения законопослушного поведения; индивидуальная работа с ГР СОП; выявление случаев жестокого обращения с детьми);
- суд Кировского района (уроки права в суде; знакомство с ролью службы медиации в судебной системе);
- МБУ «ЦППМСП» (консилиумы по вопросам психологической помощи; проведение тренингов; курсы по подготовке членов ШСП);
- ТОС Кировского района «Центральный» -территориальное общественное управление (организация летней трудовой занятости подростков: отряды вожатых, благоустроителей);



- Главпочтамт (трудоустройство обучающихся на должность почтальона на основе договора);
- Центр занятости населения в Кировском районе (трудоустройство обучающихся в период летних каникул).

Инспектор ОДН ОП №3 в течение учебного года провела беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (2-8, 10, 11 классы), недопустимости употребления спиртосодержащей продукции, об ответственности за ее употребление при проведении праздников «Последний звонок» и «Выпускной вечер» (9, 11 классы), по профилактике правонарушений, в том числе дорожнотранспортных, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ, краж (8-11 классы).

Инспектор ГИБДД провела лекцию «Соблюдение ПДД. Весенний период. Внимание, транспорт!» (4-5 классы). Совместно с Петуховым С.В. проведены беседы о важности соблюдения ПДД в зимний период, видах пешеходных переходах, правилах перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта, правилах перехода проезжей части дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Также о сложностях на дорогах, ухудшении видимости, значении и пользе светоотражающих элементах на одежде, общих правилах, обеспечивающих пешеходу безопасность на дороге. Были разобраны ситуации «дорожные ловушки», использование несанкционированных горок, закрытый обзор. Продемонстрированы видеоматериалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зимняя безопасность», проведен инструктаж с сотрудниками школы, в ходе которого была доведена статистика аварийности за 11 месяцев (1-5 классы). С обучающимися 4 «А» класса проведен мастер-класс по изготовлению съёмных световозвращающих элементов «Талисман безопасности».

Врач-нарколог провел профилактические занятия с демонстрацией видеоролика о вреде вейпинга для здоровья подростков (8-11 классы).

Сотрудничество ОДН и психолого-педагогической службы школы году проходило в форме постоянного взаимного информирования о наличии или отсутствии правонарушений со стороны обучающихся школы (ежемесячное до 5 числа каждого месяца, ежеквартально). Инспектор ОДН Дубровина М.В. принимала участие в работе 10 Советов профилактики.

За отчетный период имеется 2 обучающихся, совершивших административные правонарушения, однако по недостижению возраста наступления административной ответственности дела не были возбуждены.

Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению вредных привычек, приобщение их к ЗОЖ проводилась в классах согласно «Муниципального образовательного стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами учащимися образовательных учреждений» г. Перми, который предусматривает проводимые в школе занятия по знакомству обучающихся со своими личностными особенностями, массовые спортивные мероприятия, охват обучающихся различными формами досуговой деятельности, выявление обучающихся с риском употребления ПАВ в среднем и старшем звене, специальные вставки в школьные уроки по профилактике вредных привычек.

Тематика классных родительских собраний была направлена на просвещение родителей по вопросам воспитания детей, конструктивного взаимодействия с ними.

На основании анализа работы классных руководителей по приобщению обучающихся к ЗОЖ, по профилактике деструктивного, суицидального поведения,





немедицинского употребления ПАВ следует отметить фрагментарность работы педагогов, вследствие отсутствия системного видения проблем.

#### **Рекомендации:**

- повышение через самообразование информированности педагогов в вопросах здоровьесбережения и использование ими в работе по воспитанию у обучающихся сознательного выбора в пользу ЗОЖ активных форм работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, диспуты, тренинги, создание социальных роликов.
- расширение круга социальных партнёров по вопросам профилактики.

**Психологическая работа** осуществлялась в пяти направлениях: диагностическом, консультативном, просветительском, профилактическом и организационно-методическом.

Диагностическая работа, которая включала в себя:

- ежегодный мониторинг выявления детского и семейного неблагополучия (с 1 по 11 класс);
- организацию и проведение социально-психологического тестирования (с 7 по 11 классы), на основании которых строилась дальнейшая коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- углубленную диагностику детей группы риска (выявленных по результатам предыдущих диагностик и входящих в группу риска СОП);
- 5-е классы, 6 «Б» и 8 «Б» классе социометрия;
- индивидуальную диагностику по профориентации для учащихся 8-11 классов (по запросу);
- диагностика познавательной деятельности для направления на ПМПК или для выявления особенностей учащегося проводилась по запросу учителей или по решению консилиумов;
- диагностика личностных особенностей обучающихся по необходимости с использованием рекомендованных диагностик.

Консультационная работа осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса.

Родители обращались за консультацией по следующим вопросам: результаты диагностик, сложности во взаимоотношениях с детьми, личностные и возрастные особенности ребенка, снижение учебной мотивации и успеваемости, заниженная самооценка ребенка, проблемы связанные с воспитанием, обучением или поведением ребенка. Всего за 2022 год было проведено 57 индивидуальных консультаций с родителями, включая онлайн и телефонные консультации.

Учащиеся обращались за личными консультациями по следующим темам: взаимоотношения со сверстниками, неразделенная любовь, результаты диагностик, трудности в отношениях с родителями, саморазвитие и самоопределение, профориентация, подавленное настроение, неуверенность в себе, повышенная тревожность, обиды. Всего за 2022 год было проведено 116 консультаций с несовершеннолетними.

С классными руководителями и педагогами школы также проводились личные консультации по поводу организации воспитательной работы в классе с учетом результатов диагностик, конфликтных ситуаций с учащимися, поведенческих



особенностях некоторых учащихся, сложности взаимодействия с родителями. В целом за календарный год состоялось 43 консультации с педагогами школы.

Просветительская работа была реализована в трех направлениях: с обучающимися, родителями и педагогами.

Просветительская работа с родителями включала в себя проведение родительского клуба по следующим темам:

- Агрессия у детей: истоки, причины, управление.
- Если с ребенком трудно, или как общаться с ребёнком?
- Причины детской лжи.
- Помощь в профориентации и самоопределении.
- Адаптация к школе. Как помочь ребенку?
- Эмоциональное состояние ребенка: агрессивность, тревожность, депрессивность. Как помочь?
- Мотивация к обучению. Где ребенку брать ресурсы?
- Практикум «Как это быть родителем подростка?»

Также просветительская работа с родителями и законными представителями учащихся включала в себя выступления на родительских собраниях об особенностях адаптационного периода в 1 и 5 классах, по результатам диагностик и особенностях подросткового возраста, общешкольные собрания во 2-3 классах на тему «Девочки и мальчики: особенности развития и воспитания», 7-11 классы - информирование родителей о процедуре проведения социально-психологического тестирования.

Просветительская работа с педагогами была направлена на организацию работы в ЕИС «Траектория», правила безопасного поведения учителя в нестандартных ситуациях, общие результаты мониторинга адаптационных возможностей, выявление депрессивно-суицидальных направленностей среди учеников, темы жестокого обращения, деструктивного влияния соцсетей.

Кроме того, с учащимися проводились групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на сплочение коллектива, разрешения конфликтов, профилактику буллинга, деструктивного поведения и употребления ПАВ, развитие коммуникативных навыков, расширение навыков самоанализа. Индивидуальные занятия были направлены на развитие эмоционального интеллекта, настойчивости, развития навыков убедительной речи, на отработку навыков понимания других людей, принятия решения, изучали способы выражения эмоций и их управления, развитие умений и навыков вербализации эмоций в диалоге, формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию и противостоять давлению, развитие навыка самоанализа, усиление веры в себя, позитивный подход к жизненным ситуациям, развитие навыков саморегуляции, умения справляться с негативными эмоциональными переживаниями. Всего за 2022 год было проведено 105 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, 31 групповых коррекционных занятия, 9 групповых занятий в воскресной школе на тему: "Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций".

Также можно отметить участие в 123 совещаниях, заседаниях, семинарах, конфликтных комиссиях, Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссиях, консилиумах.

Важными аспектами организационно-методической работы было:

- изучение литературы и повышение компетентности педагога-психолога по вопросам депрессивно-суицидальных проявлений, клинические маркеры деструктивного поведения несовершеннолетних, деструктивное влияние соцсетей, практики арт-терапии с помощью ассоциативных карт, а также организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие; организация психолого-педагогического консультирования в образовательной организации: специфика, структура, этапы консультативного процесса;
- сетевые и цифровые ресурсы и возможности для обеспечения психолого-педагогического сопровождения;
- разработка программ для индивидуальной и групповой работы с учащимися и их родителями/законными представителями;
- организация работы педагогов в ЕИС «Траектория»;
- анализ результатов СПТ и мониторинга по выявлению детского и семейного неблагополучия и корректировка плана воспитательной работы в соответствии с этими данными;
- анализ эффективности реализации ИПК детей ГР СОП.

#### **Выводы:**

В целом можно считать проделанную психолого-педагогическую работу эффективной. Велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, с учетом приоритетных направлений Пермского края, а также потребностей и запросов всех участников образовательного процесса. Были внесены корректировки сроков проведения мониторинга в октябре-ноябре, в связи с чем пришлось столкнуться с рядом проблем в организации своей деятельности.

В 2023 году важно продолжать психолого-педагогическую деятельность с учетом полученных результатов в текущем году. Необходимо вносить новые методические материалы, повышать профессиональную компетентность, путем освоения новых техник и инструментов психологической деятельности.

В связи с высокой напряженностью в мире и значительным нахождением несовершеннолетних в виртуальном пространстве, важно развивать критическое мышление, а также уделить внимание профилактике вовлечения детей в группы деструктивной направленности и повышению их уровня культуры в сети Интернет.

#### **Рекомендации:**

- продолжить психологическое сопровождение детей категорий предриска и группы риска СОП на постоянной основе;
- реализация новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних;
- продолжить работу по осознанному поведению несовершеннолетних в виртуальном пространстве;
- продолжить работу по профилактике употребления ПАВ, буллинга и деструктивного поведения среди несовершеннолетних;



- разработать и внедрить занятия по повышению уровня психологической грамотности среди обучающихся, направленных на самопознание, саморазвитие и снижение эмоционального напряжения;
- усилить работу по психологическому просвещению педагогов и родителей с целью создания благоприятных условий для воспитания и развития несовершеннолетних.

### **Деятельность ВСОКО**

Основные задачи ВСОКО:

Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- выполнение программ;
- качество образования обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся;
- своевременность работы с документацией;
- развитие кадров;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников;
- состояние учебно-материальной базы.

План ВСОКО на 2021/22 учебный год включал несколько направлений:

- учебная деятельность;
- работа с кадрами;
- воспитательная работа;
- обеспечение условий для организации УВП.

В течение года осуществлялся систематический оперативный контроль заполнения электронного журнала «Эпос», ИАС «Траектория», дорожных карт классных руководителей.

В начале учебного года в соответствии с планом ВСОКО проверены ООП НОО, ООО,



СОО на соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, документация руководителей ШМО.

В соответствии с планом в течение года проведены стартовые диагностики знаний учащихся 2 – 11 классов, тематический контроль по отдельным предметам (с учётом результатов ВПР), тренировочные ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах. Графики оценочных процедур размещены на сайте школы. Анализ данных позволил отследить динамику учебных результатов обучающихся.

В соответствии с планом ВСОКО в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- Классно-обобщающий контроль в 4 классах;
- Методическое совещание по адаптации учащихся 5-ых классов;
- Классно-обобщающий контроль в 9-ых и 11-ых классах. Анализ качества подготовки выпускников к ГИА
- Классно-обобщающий контроль в 10 классе. Анализ реализации ИУП обучающихся.

Систематический контроль качества обученности проводился и по итогам учебных периодов (триместров). По итогам контроля составляются аналитические материалы, принимаются административно-управленческие решения.

Заместителем директора по воспитательной работе осуществлялся контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений, работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, профориентационной работы классных руководителей с учащимися, работы с родителями.

В течение 2022 года в соответствии с планом ВСОКО осуществлялись следующие виды контроля:

- Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- Контроль пропускного режима (наличие карт);
- Контроль организации СПТ (социально-психологического тестирования);
- Контроль организации межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, сопроводительной документации деятельности ППС (психолого-педагогической службы);
- Контроль посещаемости;
- Контроль дополнительной занятости;
- Работа по профилактике ДДТТ (организация уголков безопасности, тестирование, документация ЮИД, рейды "Родительский патруль");
- Качество заполнения дорожной карты класса, соответствие рабочей программе воспитания школы;
- Анализ журналов внеурочной деятельности;
- Документация ШМО классных руководителей (положение, план);
- Контроль соблюдения Положения о внешнем виде обучающихся;
- Контроль работы с семьями ГР СОП;
- Реализация программ внеурочной деятельности;
- Реализация программы воспитания школы;
- Контроль социальных сетей на наличие деструктивного контента;
- Анализ методической компетентности педагогов по профилактике употребления ПАВ,



правонарушений;

- Анализ состояния воспитательной работы (Контроль выполнения планов ППС, плана ШМО классных руководителей, программы воспитания, итоги участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях);
- Анализ работы с родителями (собрания, семейный клуб, просвещение);
- Контроль деятельности ШСП (школьной службы примирения);
- Контроль профориентационной работы;
- Контроль готовности к организации ЛОК (летней оздоровительной кампании);
- Анализ результатов мониторинга детского и семейного неблагополучия, исследования адаптационных возможностей обучающихся;
- Анализ работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью позволил скорректировать работу учителей- предметников по повышению качественной успеваемости, принимать оперативные меры в случае пропусков уроков по неуважительной причине.

Классно-обобщающий контроль позволил осуществлять преемственность в преподавании при переходе на новый уровень обучения, подвести промежуточные итоги обучения.

Тематический контроль обеспечил качественную подготовку к ВПР и итоговой аттестации. Была дана оценка эффективности профильного обучения, оценены результаты работы с одарёнными детьми.

В ходе персонального контроля была дана оценка уровня педагогического мастерства аттестующихся учителей и осуществлено знакомство со стилем работы вновь прибывших педагогов.

#### **Выводы:**

- Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля направлена на обеспечение качества образования. План внутришкольного контроля выполнен в полном объёме. Результаты контроля анализировались на совещаниях, педсоветах. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителя директора по УВР и приказах директора школы.
- Осуществляемый администрацией контроль охватывал все стороны образовательного процесса. Оценка эффективности отдельных его сторон и принятые в связи с этим управленческие решения обеспечили выполнение поставленных перед педагогическим коллективом задач.
- Контроль за преподаванием предметов и формированием планируемых результатов позволил выявить и обобщить положительный опыт работы педагогов в реализации ООП НОО, ООО и СОО.

### **Качество кадрового потенциала**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, в числе которых уровень квалификации педагогических работников образовательной организации и непрерывность их профессионального развития. В МАОУ «СОШ №65»





высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный поддерживать качество образования в школе на высоком уровне.

<b>Общее количество педагогических работников на 31.12.2022</b> (без учёта совместителей). Из них:	39
<b>Количество учителей</b>	37
<b>Количество других педагогических работников</b> (психолог, социальный педагог)	2
<b>Кол-во административного персонала</b> ( директор, заместители директора)	4
<b>Кол-во учебно-вспомогательного персонала</b> (секретарь, библиотекарь, делопроизводитель)	3
<b>Количество совместителей</b>	1
<b>Количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет:</b>	3

66,6% -педагогические работники со стажем более 20 лет.

Средний возраст педагогов – 48 лет.

100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, **82%** - повышенные категории.

Аттестация – один из целевых показателей эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования администрации г.Перми. Средний показатель по городу в 2021/22 учебном году составил 66,5%. Данные об аттестации представлены в таблице:

<b>Количество педагогов, имеющих повышенные категории</b>			
<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021,22</b>
61,5%	64,2 %	76%	82%

Таким образом, мы видим, что количество категорийных учителей по школе превышает на 15,5% показатель по городу. Динамика является положительной. Количество педагогов, аттестованных на повышенные категории, за три года увеличилось на 20,5%.

В коллективе работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

- **3** педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения»,
- **9** педагогов – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- **2** педагога – нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.
- **1 педагог** – нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»

#### **Анализ результатов повышения квалификации педагогов**

Повышение квалификации – один из важных показателей развития кадров. Важными факторами являются:

- наличие плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2022 учебном году 35 педагогов школы (89,7%) прошли профессиональные курсы повышения квалификации по различным направлениям.

#### **Приоритетные направления повышения квалификации педагогов:**

- предметные курсы
- эксперты ГИА
- новые ФГОС НОО и ООО
- проектная деятельность
- оказание первой помощи

Профессиональную переподготовку по направлению «Учитель основного общего образования» прошёл один педагог.

#### **Работа с молодыми педагогами**

В соответствии с программой развития школы, в целях адаптации, профессионального становления и развития в течение 2022 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Для всех молодых специалистов разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, определена индивидуальная траектория профессионального развития каждого молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки и недочеты.

В 2022 г. молодые педагоги принимали активное и результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, в акции «Я приглашаю на урок». Молодой педагог школы – Каракулова А.А., учитель информатики, успешно прошла аттестацию на 1 категорию. Все молодые педагоги активно участвовали в педагогических олимпиадах и других методических мероприятиях на уровне школы, города, края и РФ.

#### **Диссеминация педагогического опыта**

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, проводят открытые уроки, выступают на конференциях.





Название мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Краевой семинар «Методический шлейф» Мастер-классы	край	16 педагогов
Краевой семинар учителей ин. языка «Формирование у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка: проблемы и решения»	край	12 педагогов
Мастер-класс «Бинарный урок (немецкий язык и информатика)» на краевом семинаре ВШЭ	край	2 педагога
Краевой Марафон мастер-классов ( г.Нытва»)	край	7 педагогов
Мастер-классы по применению цифровых технологий	школа	5 педагогов
Акция «Я приглашаю на урок»	школа	21 педагог
Презентация опыта на региональном форуме «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни» (ПГНИПУ)	край	3 педагога
Обучение и выступление на курсах повышения квалификации ВШЭ. ( кластер). Публикации материалов в библиотеке «Эпос»	край	3 педагога
Выступление на краевой он-лайн конференции «Образование и воспитание в современном мире. Актуальные вопросы» ( ВШЭ)	край	3 педагога
Мастер-класс «Разработка онлайн урока и веб-квеста», выступление по теме «Реализация межпредметной интеграции» (XV краевые Рождественских педагогические чтения)	край	1 педагог
Публикация по теме «Единые формы организации детских видов деятельности как инструмент преемственности дошкольного и НОО» («Мобильное электронное образование»)	РФ	1 педагог
Выступление на ГПП учителей истории и обществознания « История и обществознание в свете обновлённых ФГОС»	город	2 педагога
Выступление на ГПП учителей географии «Изменения в ЕГЭ по географии в 2022 г.»	город	1 педагог
Районный семинар для учителей начальных классов.	район	Опыт работы по ведению курса МДО представали 6 педагогов
Всероссийская конференция «Современные тренды в образовании и воспитании: риски,	РФ	Опыт представил 1 педагог.

достижения и перспективы»		
Выступление на VII региональном образовательном форуме «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни!»	Край	Опыт представил 1 педагог.

**Разработка методических продуктов и проведение методических мероприятий  
для педагогов города и края**

1. Разработка и проведение краевой историко-математической квест-игры ( в рамках сотрудничества с историческим парком «Россия – моя история»)
2. Разработка и проведение квест-игры «Личные финансы» (ВШЭ)
3. Разработка и проведение городской метапредметной олимпиады «Космическое путешествие»
4. Разработка Положения и проведение краевого открытого дистанционного конкурса патриотической песни «Не могу не петь я о России». Участники: 50 человек (Пермь, ПК, Свердловская область)
5. Проведение краевой НПК «Школьная академия наук Созвездие ШАНС»
6. Краевые историко-математические игры «Ленинград и Молотов: судьбы, объединённые войной». Участники- 30 команд ПК.
7. Краевые историко-математические игры «Любимому городу – 300».
8. Проведение дискуссионного клуба «Точка зрения»
9. Организация и проведение муниципального конкурса спикеров на английском языке TED TALKS

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Всероссийский междисциплинарный конкурс «Урок для учителя»	6 педагогов – участники
Всероссийский междисциплинарный конкурс «Урок для учителя»	1 педагог – 1 место
Краевой дистанционный конкурс эссе «Учитель – профессия творческая»	2 педагога – участники
Краевой фестиваль – конкурс исполнительского мастерства «Милый край, сторонюшка родная»	2 педагога – 2 место
Краевой конкурс «Инвестиционный портфель» среди педагогов университетского округа(ВШЭ)	1 педагог – 2 место
Краевой конкурс «Пермь-300» ( ИЦРСО) Номинация «Методическая разработка урока с использованием краеведческого материала»	3 педагога – 2 место
Краевой конкурс методических разработок, посвященный году народного искусства и культуры (ИЦРСО)	2 педагога – 1 место

Краевой конкурс «Математический этюд» (ВШЭ)	1 педагог – 1 место
Краевой дистанционный конкурс дидактических и методических разработок «Методическая мозаика» (ИЦРСО)	3 педагога – 2 место
Городской конкурс «Профессиональная пара в образовании»	2 педагога – призёры
Городской конкурс педагогических инноваций «Открытый урок»	3 педагога – участники

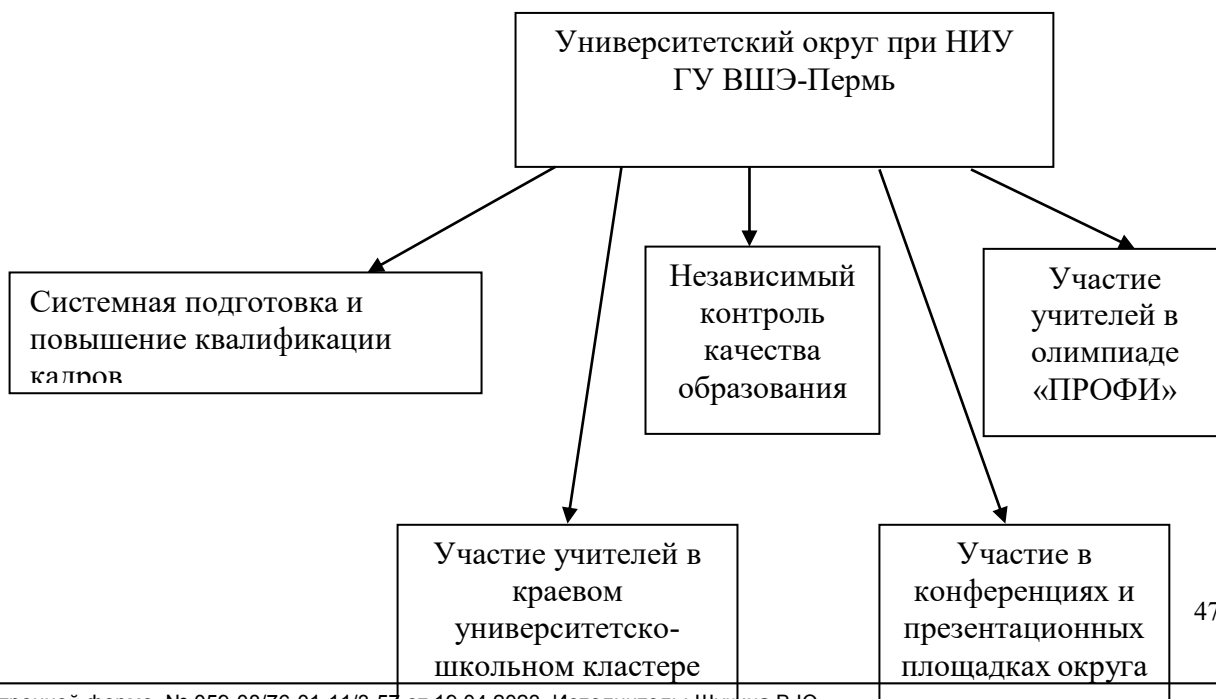
#### Участие педагогов в профессиональных олимпиадах

Всероссийская олимпиада учителей естественных наук.	1 педагог – призёр регионального этапа
Всероссийская олимпиада «ДНК науки»	1 педагог участник, 1 педагог – призёр регионального этапа
Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT»	1 педагог – участник, 1 –призёр регионального этапа
Всероссийская олимпиада «Лица сферума»	4 педагога – полуфиналисты
Профи-край – 2022	11 педагогов – участники
Краевая олимпиада учителей немецкого языка	1 педагог – участник.

Сырчина Л.С., учитель русского языка, по итогам олимпиады «Профи-2022» стала **призёром регионального рейтинга и призёром международного рейтинга (топ-100).**

Старкова Т.В., учитель обществознания, экономики и права, по итогам олимпиады «Профи-2022» стала **призёром регионального рейтинга и призёром международного рейтинга (топ-100).**

#### Инновационная деятельность школы Университетский округ



В 2022 г. педагогический коллектив школы продолжал активную деятельность в рамках Университетского округа НИУ ВШЭ.

Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ. Проведены:
- Дискуссионный клуб «Точка зрения»,
- Методический шлейф,
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край . Участвовало – 18 педагогов,
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Проект «Одаренные дети»
- Профориентационные мероприятия для обучающихся.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для обучающихся младшего (1-4 классы), среднего (5-9 классы) и старшего (10-11 классы) возраста. Школа с 2015/2016 учебного года участвует в проекте издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века». Каждый педагог, в рамках проекта, может выбрать в электронном виде методические журналы, как по своему предмету, так и для организации работы с классом, принять участие в вебинарах и проучиться дистанционно на курсах повышения квалификации, опубликовать свои материалы на «Открытом уроке». Тематика курсов достаточно большая и каждый может выбрать то, что больше подходит по предмету и для внеклассной работы.

В 2022 году все сотрудники школы прошли в рамках проекта обучение на курсах по оказанию первой помощи в объеме 36 или 72 часа. Также были выбраны такие курсы: «Обновленные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 года): анализируем изменения и планируем реализацию», «Цифровые инструменты для работы на дистанте: инструкции по применению», «Подготовка к написанию сочинений на уроках русского языка и литературы: практические рекомендации», «Способы оценки знаний и контроль успешности обучения немецкому языку», «Основы информационной кибербезопасности», «Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку (на примере ОГЭ и ЕГЭ 2022)», «Практические приемы и методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков» и другие. В рамках проекта педагогами школы было прослушано более 50 вебинаров, в «Библиотеке методической литературы» популярностью пользуются такие журналы, как «Начальная школа», «Биология», «Английский язык», «Русский язык». Участие в проекте «Школа цифрового века» позволяет педагогам повышать квалификацию и получать знания в курсе современных методик преподавания предметов.

Для педагогического коллектива библиотекарем школы были подготовлены информационные презентации: «Практическое руководство по работе в библиотеке ЭПОС», «Школа цифрового века – современное цифровое образование для всей школы и каждого учителя», «Федеральный перечень учебников 2022».



Фонд отраслевой и частично художественной литературы находится в открытом доступе. Отдельно выделены тематические стеллажи: «Страна Словария»; «Я познаю мир» - справочная литература, книги серии «Я познаю мир» по разным предметам и темам, «Справочники школьника»; «Хочу все знать»- энциклопедические книги, «Чтение с увлечением».

Для обучающихся начальной школы оформлены постоянно действующие выставки: «В гостях у книги», «Веселая школа», «Мир сказок», «Как хорошо уметь читать», «Новые книги». Подбор книг на этих выставках периодически обновляется из фонда библиотеки. На тематическом стеллаже «Мир чтения» для свободного выбора расставлены книги известных детских писателей и сборники по внеклассному чтению. К сожалению, фонд художественной литературы для внеклассного чтения пополняется в основном за счет получаемых по подписке книг издательства «Аквилегия-М» (24 художественные книги в год) и подаренных библиотеке во время проведения акций «Подари книгу библиотеке» в рамках Международного дня дарения книг.

В читальном зале, для работы обучающихся и педагогов, установлены два компьютера, подключенные к Интернету, оснащенные наушниками с микрофонами, веб-камерами. Появилась возможность проводить из библиотеки дистанционные уроки, консультации, семинары, принимать участие, как педагогам так и обучающимся, в мероприятиях в онлайн формате. В 2021/2022 учебном году из библиотеки проведено 36 уроков в дистанте на платформе ZOOM. Обучающиеся используют Интернет для подготовки презентаций, подбирают материал для докладов по разным предметам. По запросам читателей подбирается материал из Интернета, распечатывается с флешкарт. Библиотека имеет подключение к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) и в тестовом режиме к «ЛитРес: Школе»

В отчетном периоде библиотека получает 7 периодических изданий для обучающихся разных возрастных групп: «Детская энциклопедия», «Мурзилка», «Тошка и компания», «Юный эрудит», «Домашний любимец», «Speak out» (для изучающих английский язык), «Выставка в школьной библиотеке», 3 методических издания: «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы», «Школьная библиотека» и 2 книжные серии для младшего и среднего школьного возраста издательства «Аквилегия-М»: «Школьные прикольные истории» и «Современная проза».

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Учебная литература закупается путем проведения запроса котировок. По программе «Центрзаказ» Министерства образования Пермского края к 2022/2023 уч. году поступлений не было. Для обеспечения качественного образовательного процесса школой закуплены новые учебники и учебные пособия: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 класс, Гринберг Р.С. «Обществознание» 8 класс, Селиванова Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык» 7 класс, Аверин М.М. «Немецкий язык. Базовый и углубленный уровень» 10 класс, учебники и рабочие тетради по курсу дополнительного образования по английскому языку «Family and Friends», «Round-up» для 1-4 классов, рабочие тетради по письму (прописи) для 1 класса, комплект учебников для 2 класса. Всего к 2022/2023 учебному году фонд учебной литературы пополнился на 1064 экземпляра, на сумму 602985 рублей. Вся заказываемая учебная литература входит в Федеральный перечень учебников. Таким образом, к 1 сентября 2022 года все обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100%.



Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. За отчетный период в библиотеке и на информационном стенде на третьем этаже было оформлено более 25 книжно-иллюстративных выставок, приуроченных как к юбилеям писателей, так и к знаменательным и праздничным датам:

- «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»
- «Я брeнная пена морская» - к юбилею Марины Цветаевой
- «День белых журавлей»
- «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия!» - ко Дню народного единства
- «Мой учитель» - ко Дню учителя
- «Школьные истории»
- «Собирал человек слова» - ко Дню словарей и энциклопедий
- «День Наума-грамотника»
- «Страна Чукоккала» - к юбилею К. Чуковского
- «Страна чудес Льюиса Кэрролла»
- «Расскажет книга о войне»
- «Снеговик пришел на праздник»
- «Города-герои»
- «Безопасное лето»
- Выставки-инсталляции «Bookman» и «Book Tree»
- «Сказочница из Стокгольма» - к юбилею Астрид Линдгрен
- «Летние приключения» и другие.

В школьной группе ВКонтакте была размещена следующая информация:

- «Как хорошо уметь читать!» - о посвящении первоклассников в читатели
- «День Неизвестного солдата» - по материалам выставки в библиотеке
- «День Конституции» - по материалам выставки в библиотеке
- «Book Tree – книжная ель» - о выставке-инсталляции
- «Снеговик пришел на праздник» - о выставке поделок.

**Выводы:** школьная библиотека активно поддерживает учебно-воспитательный процесс школы, обеспечивая доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

**Рекомендации:**

- Расширить количество электронных ресурсов (в том числе подключение к различным электронным библиотекам) для использования.
- Увеличить количество мероприятий с обучающимися основной школы.
- Проводить информационно- методические мероприятия с педагогами школы.

## Качество материально-технической базы

### Финансово-экономическая деятельность

Образовательный процесс осуществляется в 4-х этажном здании. Функционируют все необходимые виды благоустройства - центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, освещение, вентиляция. выполняются требования СанПиН СП 2.4.3648-20. Исполняются предписания контролирующих органов.





Обновляется материально-техническая база. В частности приобретено:

Наборы реактивов, учебные пособия по химии	шт.	19	57635,00 руб.
Лабораторное оборудование по физике	шт.	17	56370,00 руб.
Учебная литература	шт.	1064	602985,35 руб.
Музыкальное оборудование (Радиосистема двухканальная с поясными передатчиками и головными гарнитурами)	шт.	3	70050,00 руб.
Оборудование для воспроизведения звука (колонки компьютерные)	шт.	12	25900,00 руб.
Мебель и комплектующие (столешницы, спинки и сиденья к стульям): 1 - стулья ученические в каб.26,27; 2 - столешницы для замены на парты в каб. 39)	шт.	66	125200,00 руб.
Проекторы	шт.	2	89960,00 руб.
Компьютеры	шт.	6	177720,00 руб.

Текущий ремонт:

Ремонт кабинета № 29	шт.	1	224432,00 руб.
Замена рулонных штор (каб.32,33,34,36,44,46)	шт.	1	60965,00 руб.
Установлены автоматические ворота	шт.	1	258686,00 руб.

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

### Выводы по самоанализу образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение, структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Качество образовательного процесса на всех уровнях образования, система воспитательной работы, материально-техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют запланированным в Образовательной программе результатам на отчётный период (2021 г.)

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Работа образовательной системы МАОУ «СОШ № 65 с углубленным изучением английского языка» г.Перми в 2022 году была эффективной. Школа обеспечила достаточный уровень образовательных результатов обучающихся.

Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству педагогов школы.

Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:



- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению,
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в школе психологической службы;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществлено за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- развитие информационной службы;
- включения педагогов школы в новые формы и проекты на базе школы;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.
- совершенствования системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:
  - вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
  - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Исходя из результатов работы в 2022 году, следует сформулировать **задачи**:

1. Обеспечить доступность и качество образования, освоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить переход школы на новые образовательные стандарты НОО и ООО.
3. Продолжить работу по реализации основных проектных линий новой программы развития «Школа успешного будущего»
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Совершенствовать работу по профориентации обучающихся, обеспечить условия для реализации ООП СОО.
5. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.
6. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.



**организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	669 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 человека /47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	61,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	71,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540 человек /80,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 человек /19,4%
1.19.1	Регионального уровня	15 человека /2,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	571 человека/85,73%



	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек/11,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/82%
1.29.1	Высшая	20 человек /51,2%
1.29.2	Первая	12 человек/30,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 20,5
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/43,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 25,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/89,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да



	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	669 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м

